

Ставропольская краевая молодежная общественная организация
«Творческий союз «Звездный ветер»

Ресурсный центр
«КАМПУС» общественных объединений Ставропольского края

**Результаты психодиагностики
подростков-участников
реабилитационных комплексов
проекта «Социальная адаптация
детей и молодежи, подверженных
влиянию негативных факторов,
посредством экстремальных
видов спорта»**

(Авторы-составители: Барабаш Е.Ю., Барабаш П.Ю.)

*Материалы
социально ориентированного проекта
«Социальная адаптация детей и молодежи, подверженных
влиянию негативных факторов, посредством
экстремальных видов спорта»*

Проект реализован за счет средств гранта
Президента Российской Федерации на развитие
гражданского общества, предоставленного Фондом
президентских грантов, в соответствии с
распоряжениями Президента Российской Федерации
от 19 февраля 2018 г. № 32-рп.



Ставрополь - 2019

1. Инструментарий изучения личностных особенностей детей группы риска, использованные в проекте «Социальная адаптация детей и молодежи, подверженных влиянию негативных факторов, посредством экстремальных видов спорта»

Методы изучения каких-либо явлений - это принципиальный вопрос любой науки, во многом определяющий ее развитие, поскольку получаемые результаты в немалой степени зависят от того, насколько эффективны используемые наукой методы. Практически все методы современной психологии находят свое применение в области изучения отклоняющегося поведения. Чтобы выявить девиантное поведение у несовершеннолетних, а также определить уровень, динамику отклонений используются следующие методы:

- беседа, наблюдение в процессе беседы (выявление негативных факторов, возможностей для самореализации, изучение особенностей клиента, его образа жизни);
- опрос окружения (выявление образа клиента в глазах других людей);
- опросы, тесты, другие методики изучения личности (выявление темперамента, акцентуаций, тревожности, прочего);
- узкоспециализированные методики на выявление девиаций, склонности к ним;
- проективные тесты на выявление подсознательных тревог, фобий, психотравм.

Сегодня интерес исследователей смещается в сторону изучения причин проявления отклоняющегося поведения в реальных жизненных обстоятельствах и кризисных ситуациях, переживаемых людьми.

Неотъемлемой частью исследовательских процедур, используемых сегодня в различных областях психологии, являются опросные методы, с помощью которых ученые пытаются проникнуть в мир чувств человека, переживаний, мотивов, а также личностных особенностей.

В проекте «Социальная адаптация детей и молодежи, подверженных влиянию негативных факторов, посредством экстремальных видов спорта» в рамках выявления гендерных особенностей девиантного поведения детей подросткового возраста, были использованы психодиагностический тест (ПДТ) В.М. Мельникова и Л.Т. Ямпольского. Данная методика представляет собой многомерный опросник, основанный на принципе стандартизированного самоотчета испытуемого и предназначен для изучения структуры личности в границах определенных факторов.

Методика относится к опросным методам закрытого типа, состоит из 174 пунктов в виде утверждений, которые сгруппированы по 14 шкалам. Десять шкал нижнего уровня описывают: невротизм, психотизм, депрессию, совестьливость, эстетическую впечатлительность, женственность – как преобладание эмоциональной реакции над логикой, расторможенность, общую активность, робость и общительность.

Социальный проект «Социальная адаптация детей и молодежи, подверженных влиянию негативных факторов, посредством экстремальных видов спорта»



Шкалы верхнего уровня характеризуют: психическую неуравновешенность, асоциальность, интроверсию и сензитивность.

1. *Невротизм*. Шкала предназначена для измерения уровня невротизации. Содержательно фактор "невротизм" близок к понятию *астенической личности* в пограничной психиатрии и фиксирует уровень тревожности, возбудимости, впечатлительности, эмоциональной зрелости. К характеристикам астенического типа подростка относят: неуверенность в себе, нерешительность, неспособность преодолевать житейские трудности, психическую невыносимость. Наряду с этим у части подростков отмечаются такие проявления, как ипохондричность, раздражительность, склонность к колебаниям настроения.

2. *Психотизм*. Шкала предназначена для измерения степени психической адекватности личности. Данная шкала фиксирует аутичность личности, которая характеризуется своеобразной отчужденностью от среды, замкнутостью, недоступностью для общения с другими. Психотическая личность находится в постоянном внутреннем конфликте с собой, постоянно напряжена и возбуждена вне зависимости от степени напряженности реальной ситуации. Такое хроническое напряжение может без внешнего повода прорваться в неожиданных аффективных реакциях озлобления, ярости, страха и т.п.

3. *Депрессия*. Шкала предназначена для измерения глубины субъективных переживаний, возникающих при снижении доминирующего фона настроения. Под депрессией М. С. Лебединский и В. Н. Мясищев понимают "угнетенное состояние, вызываемое тягостными событиями и переживаниями". Содержательные утверждения, собранные в шкале "депрессия", отражают самооценку доминирующего фона настроения, идеи самообвинения субъективных трудностей в организации деятельности, низкой фрустрационной толерантности.

4. *Совестливость*. Предназначена для измерения степени уважения к социальным нормам и этическим требованиям. Шкала фиксирует чувство ответственности, добросовестность, стойкость моральных принципов.

5. *Расторможенность*. Измеряет степень сдержанности, социализированности поведения. Шкала фиксирует уровень социальной конфликтности, самоконтроль, импульсивность.

6. *Общая активность*. Предназначена для измерения общего уровня активности, энергичности и астеничности личности. Шкалы аналогичного содержания имеются в большинстве тестов для исследования темперамента. Диагностирует лидерские способности подростков, поскольку высокая активность, как правило, сопровождается умением сплотить коллектив, правильно распределить обязанности. Таких людей хорошо слушаются, им подчиняются, с их требованиями считаются.

7. *Робость, стеснительность*. Предназначена для измерения степени неуверенности, робости, стеснительности, скованности в интерперсональных отношениях. Шкала фиксирует такие биполярные качества личности, как решительность - пассивность, уверенность - неуверенность, смелость - робость в межличностных отношениях. Данный фактор положительно коррелирует с успешностью выполнения дел, требующих тщательности, аккуратности, исполнительности, и отрицательно - с деятельностью, требующей организаторских способностей.

8. *Общительность*. Данная шкала направлена на измерение широты и интенсивности общения. Данный фактор измеряет богатство и яркость

Социальный проект «Социальная адаптация детей и молодежи, подверженных влиянию негативных факторов, посредством экстремальных видов спорта»



эмоциональных проявлений, естественность и непринужденность поведения, готовность к сотрудничеству, чуткость отношения к людям.

9. *Эстетическая впечатлительность*. Шкала измеряет чувствительность к эстетическим и художественным ценностям. Вероятно, отмечает Л. Т. Ямпольский, - этот фактор может быть соотнесен с представлениями И. П. Павлова о "художественном" и "мыслительном" типах человеческой личности. В этом случае область высоких значений фактора будет соответствовать художественному типу с чувственным, конкретно-образным мышлением, с выраженным восприятием действительности, а область низких значений — мыслительному типу с относительным преобладанием второй сигнальной системы, характеризующейся гипертрофией абстрактного мышления.

10. *Женственность*. Измеряет степень идентификации испытуемого с женской ролью, предписываемой культурой и обществом. Шкала фиксирует склонность к волнениям, к самооценке и самоанализу, скромность в поведении, погруженность в личные проблемы. Однако фиксация погруженности в личные проблемы и переживания не несет невротической и инфантильной природы.

11. *Психическая неуравновешенность*. Предназначена для интегральной оценки психической устойчивости. Оценка по этой шкале является обобщением оценок по трем шкалам нижнего уровня: невротизм, психотизм, депрессия. Фактор "психическая неуравновешенность" указывает на уровень дезадаптации, тревожности, потерю контроля над влечениями, оценивает уровень психической устойчивости и, как следствие, ровность, стабильность, последовательность и целенаправленность поведения.

12. *Асоциальность*. Оценивает социальную приспособленность, шкала сформирована из вопросов двух шкал третьего уровня — "совестливость" и "расторженность". Данная шкала была подвергнута экспертной проверке. Фактор "асоциальность" описывает "социопатическую личность", характеризующуюся трудностями социальной адаптации, негативным отношением к социальным требованиям, повторяющимися и труднокорректируемыми асоциальными реакциями.

13. *Интроверсия*. Шкала измеряет степень социальной контактности личности. В настоящем опроснике оценка по шкале "интроверсия" получена путем обобщения трех шкал нижнего уровня: "общая активность", "робость" и "общительность". Фактор "интроверсия" измеряет уровень активности личности в коллективе, степень включенности в общественные виды деятельности.

14. *Сензитивность*. Шкала предназначена для измерения тонкости эмоциональных переживаний. Она является шкалой, обобщающей информацию от шкал нижнего уровня: "эстетической впечатлительности" и "женственности". Данная шкала фиксирует чувствительность, ранимость, артистичность, художественное восприятие окружающего, учтивость, вежливость, деликатность, эмоциональную зрелость. Диагностирует широту интересов и духовные ценности.

Таким образом, все четыре фактора верхнего уровня выступают как "воедино связанная совокупность внутренних условий", модифицирующих социальное поведение индивида, т. е. реакция подростка на социальную ситуацию микросоциального окружения зависит от степени выраженности анализируемых черт личности.

«Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (Адаптация Н.В. Гришиной).

Социальный проект «Социальная адаптация детей и молодежи, подверженных влиянию негативных факторов, посредством экстремальных видов спорта»



В своем подходе к изучению конфликтных явлений К. Томас делает акцент на следующих аспектах изучения конфликтов: какие формы поведения в конфликтных ситуациях характерны для людей, какие из них являются более продуктивными или деструктивными; каким образом возможно стимулировать продуктивное поведение.

К. Томас выделяет следующие способы регулирования конфликтов:

- 1) соревнование (конкуренция) как стремление добиваться удовлетворения своих целей и интересов в ущерб другому;
- 2) приспособление, означающее в противоположность соперничеству, принесение в жертву собственных интересов ради другого;
- 3) компромисс, где происходит согласованное между сторонами урегулирование всех противоречий посредством взаимных уступок;
- 4) избегание, для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей;
- 5) сотрудничество, когда участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

К. Томас считает, что при избегании конфликта ни одна из сторон не достигает успеха; при таких формах поведения, как конкуренция, приспособление и компромисс, или один из участников оказывается в выигрыше, а другой проигрывает или оба проигрывают, так как идут на компромиссные уступки. И только в ситуации сотрудничества обе стороны оказываются в выигрыше.

Количество баллов, набранных индивидом по каждой шкале и последующая обработка ответов, позволяет выявить выраженность тенденции к проявлению соответствующих форм поведения в конфликтных ситуациях. Тест возможно использовать в групповом варианте, как в сочетании с другими тестами, так и отдельно. Затраты времени – не более 15-20 минут.

Начальный анализ личностных особенностей подростков-участников реабилитационных комплексов проекта «Социальная адаптация детей и молодежи, подверженных влиянию негативных факторов, посредством экстремальных видов спорта»

Всего в исследовании приняли участие 269 подростков от 11 до 15 лет, это были учащиеся различных образовательных организаций городов и иных населенных пунктов Ставропольского края.

Сбор информации происходил в подростковых группах, участвовавших в мероприятиях коррекционной и реабилитационной направленности, проводимой с декабря 2018 по октябрь 2019 года в Ставропольском крае и в городе Ставрополе психологическим центром «Твой психолог», СКМОО ТС «Звездный ветер» и Предгорненским отделением ОНО БФ «НАН».

Социальный проект «Социальная адаптация детей и молодежи, подверженных влиянию негативных факторов, посредством экстремальных видов спорта»



Среди них были подростки, ранее проходившие реабилитационные комплексы, тренинговые программы и являющиеся участниками школьных групп примирения и активными участниками различных школьных и краевых мероприятий патриотической направленности. Данная группа подростков в настоящем исследовании называется – волонтеры.

В исследовании приняли участие и группа подростков, включенная в реабилитационную программу, нарушавшие дисциплину и поставленные на общешкольный и даже городской учет за свое девиантное поведение. Смешанный состав групп был специально организован для реализации педагогического принципа «равный-равному», который доказал свою эффективность в работе с подростками девиантного поведения.

Полученные результаты были подвергнуты математическому анализу (см. Таблица 1). Сравнение данных позволяет сделать некоторые выводы:

Таблица 1.

Сравнительный гендерный анализ личностного развития подростков-волонтеров и подростков девиантного поведения по методике Мельникова, Ямпольского 2019 г. (% качества)

	1 Не вр- зм.	2 Пси х- зм	3 Деп р.	4 Со в- сть	5 Рас тор- сть	6 Об щ. Ак- сть	7 Ро бос ть	8 Об щ- сть	9 Эст . впе ч- сть	10 Же н- сть	11 Пси х. неу р- сть	12 Асс оц- сть	13 Инт р- сия	14 Се нз- сть
Мальчики волонтеры	29,3	31,8	29,4	63,8	35,9	47,6	21,5	69,4	28,9	25,8	27,2	33,8	23,5	31,6
Мальчики Девианты	46,8	44,5	41,0	62,8	48,5	36,6	29,4	67,5	37,1	31,4	41,3	49,5	35,0	39,0
Девочки волонтеры	35,6	32,7	32,3	67,2	34,5	46,9	46,6	83,6	42,4	45,4	32,2	32,7	17,7	47,8
Девочки девианты	56	56	42,0	20	45,1	46,6	16,6	78,4	13,3	43,3	47,9	53,3	50	47,3

Наиболее высокий показатель невротизма выражен у девочек-девиантов (выше на 21%, чем у девочек-волонтеров и выше почти на 10%, чем у мальчиков-девиантов)). Это свидетельствует о том, что девочки девиантного поведения более тревожны, раздражительны, не умеют сдерживать резкие колебания своего настроения, не уверены в себе, нерешительны, неспособны преодолевать житейские трудности, проявляют психическую невыносливость, у них ярче выражена склонность к колебаниям настроения (см. Рисунок 1).

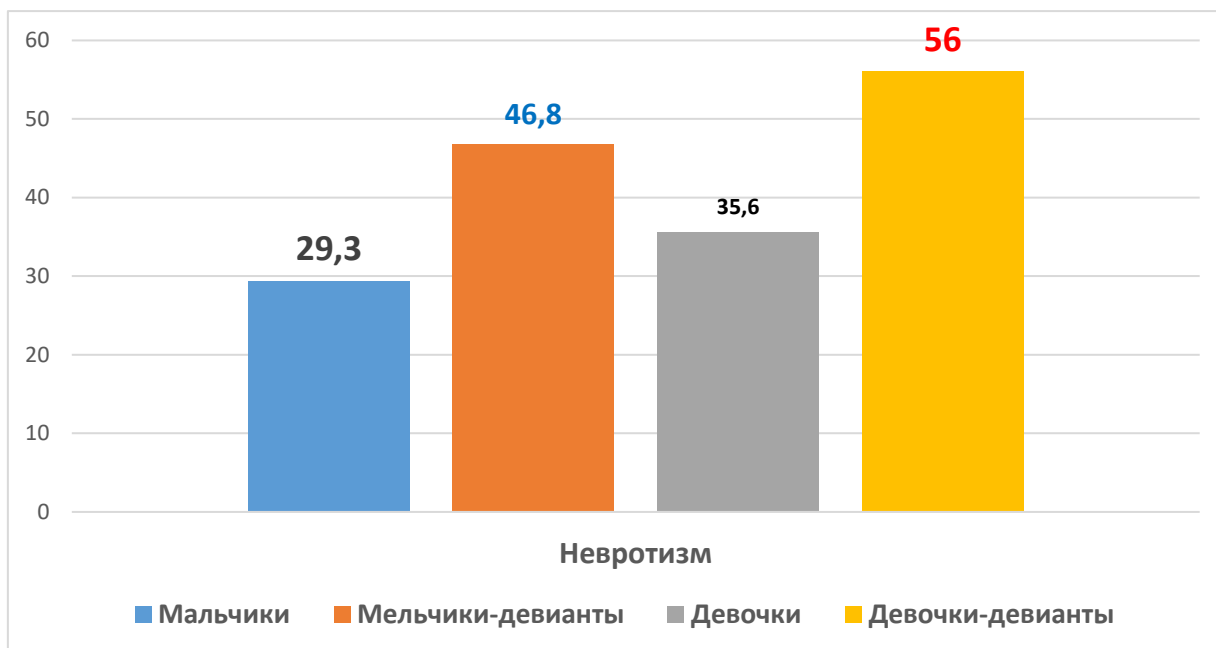


Рисунок 1. Сравнительный гендерный анализ проявления невротизма у подростков-волонтеров и подростков девиантного поведения по методике Мельникова, Ямпольского 2019 г. (% качества)

Показатели 2 шкалы (психотизм) показывают, что мальчики и девочки с девиантным поведением показывают более высокую степень недостаточно психическую адекватность поведения (на 13,3% мальчики и на 23,3% девочки). Девочки с девиантным поведением отличаются от мальчиков – девиантов большей закрытостью, отчужденностью от среды, замкнутостью, недоступностью для общения с другими (на 11,5%). Девочки - девианты более склонны проявлять истеричность в поведении, они находятся в постоянном внутреннем конфликте с собой, напряжены и возбуждены вне зависимости от степени напряженности реальной ситуации. Такое повышенное напряжение у девочек - девиантов даже без внешнего повода прорывается в неожиданных аффективных реакциях озлобления, ярости, страха (Рисунок 2).

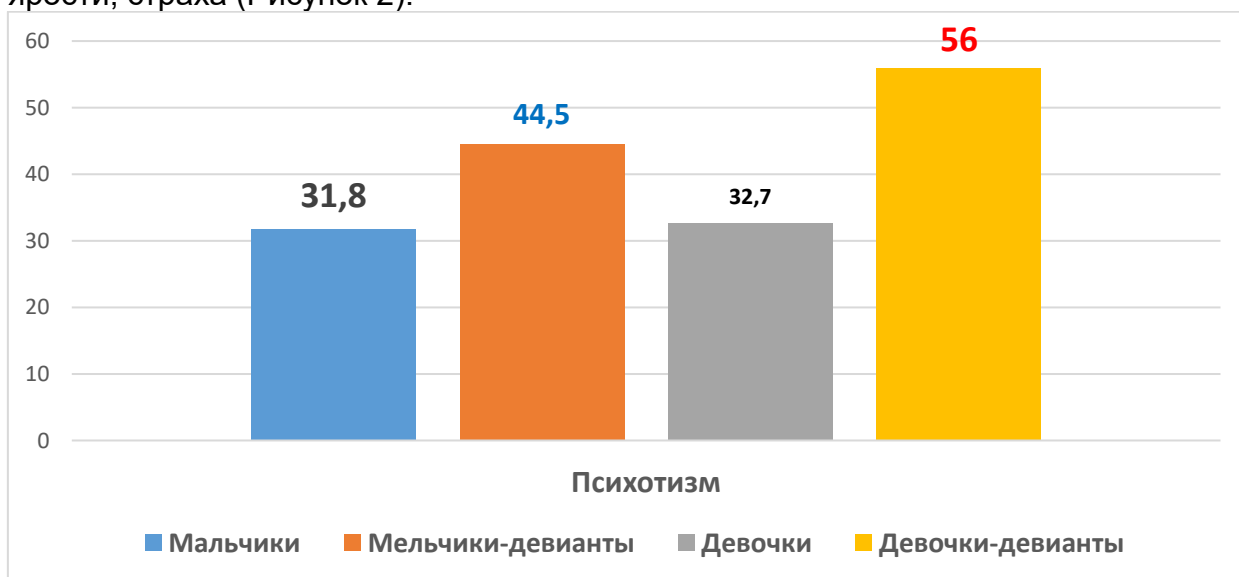


Рисунок 2. Сравнительный гендерный анализ проявления психотизма у подростков-волонтеров и подростков девиантного поведения

Социальный проект «Социальная адаптация детей и молодежи, подверженных влиянию негативных факторов, посредством экстремальных видов спорта»



по методике Мельникова, Ямпольского 2019 г. (% качества)

Показатели 3 шкалы (депрессия) свидетельствуют о том, что подростки, склонные к девиантному поведению показывают более высокие показатели (на 21,6 – мальчики и на 9,7% - девочки). Мальчики и девочки – девианты не особенно отличаются друг от друга в показателях депрессии (разница в 1%), они сравнительно одинаково отличаются от обычных подростков большей глубиной субъективных негативных переживаний, сниженным доминирующим фоном настроения, низкой фрустрационной толерантностью. Они часто производят впечатление с мрачных, угрюмых, часто с угнетенным настроением, это зачастую отталкивает от них одноклассников. Подростки концентрируются на субъективных трудностях в учебной деятельности, что часто приводит к отказу от учебы, невыполнению домашних заданий, уходу с уроков (Рисунок 3.).

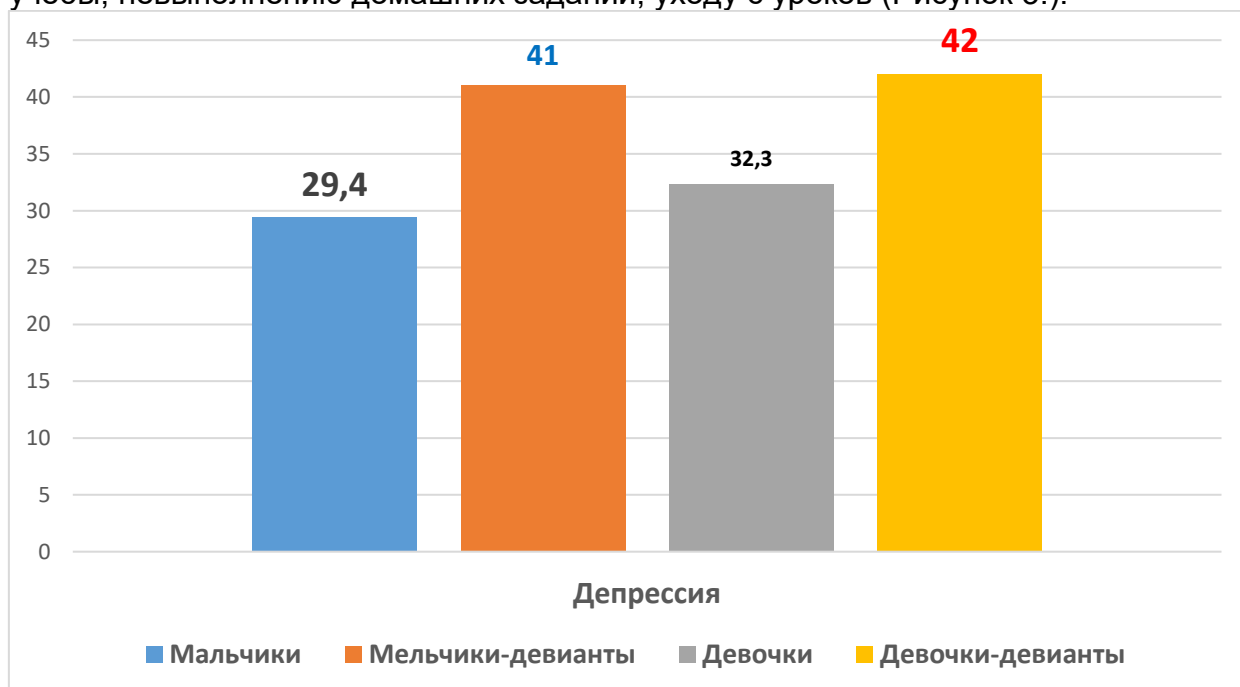


Рисунок 3. Сравнительный гендерный анализ проявлений депрессии у подростков-волонтеров и подростков девиантного поведения по методике Мельникова, Ямпольского 2019 г. (% качества)

Шкала 4 (Совестливость) ярко продемонстрировала резкую разницу между подростками-волонтерами и подростками с девиантным поведением. Показатели мальчиков – девиантов ниже на 16,6% от показателей мальчиков – волонтеров. Девочки – девианты показали более сильную разницу: их показатель ниже на 42,8% от показателей девочек-волонтеров. Таким образом можно констатировать, что у девочек- девиантов в большей степени не развито уважение к социальным нормам и этическим требованиям. Девочки-девианты более чем в 2 раза, чем мальчики-девианты более безответственны, недобросовестны, проявляют низкую степень развитости моральных принципов, склонны к непостоянству, уклоняются от выполнения своих обязанностей, игнорируют общепринятые правила, не прилагают усилий к соблюдению общественных требований и культурных норм, пренебрежительно относятся к моральным ценностям, ради собственной выгоды способны на нечестность и ложь (см. Рисунок 4.).

Социальный проект «Социальная адаптация детей и молодежи, подверженных влиянию негативных факторов, посредством экстремальных видов спорта»

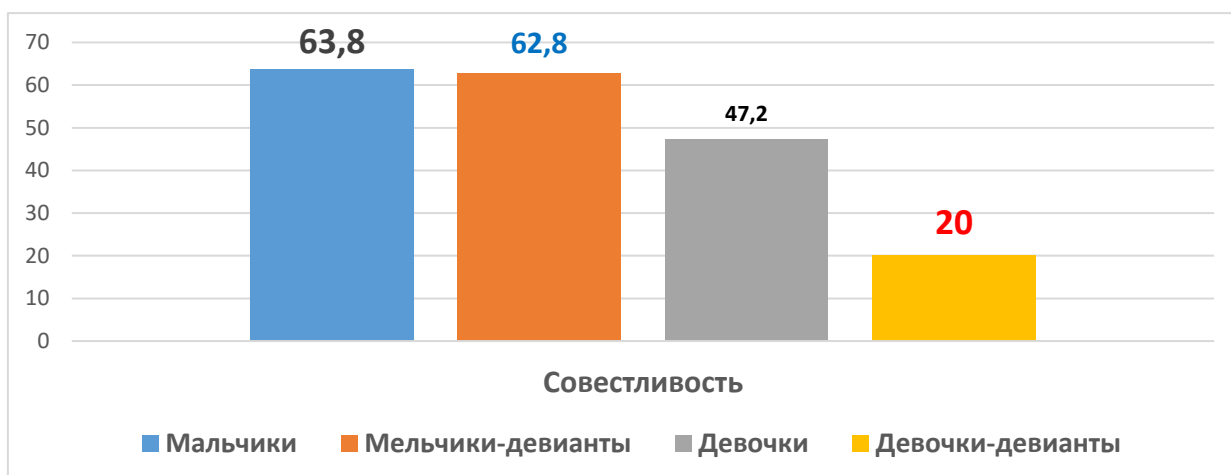


Рисунок 4. Сравнительный гендерный анализ проявления совестливости у подростков-волонтеров и подростков девиантного поведения по методике Мельникова, Ямпольского 2019 г. (% качества)

Показатель 5 шкалы (*Расторможенность*) свидетельствует о том, что подростки-девианты более расторможены, чем обычные подростки (показатель мальчиков выше на 12,6%, девочек – на 10,6%). Общий уровень выраженности показателя у девочек и мальчиков, склонных к девиантному поведению не особенно различаются (у мальчиков выше на 6,4%). Мальчики и девочки девианты менее сдержаны, их поведение более конфликтно, самоконтроль не развит, они более импульсивные и несдержанные, не умеют или не желают сдерживать удовлетворение своих желаний. Ярко выражено влечение к острым эмоциональным переживаниям, отсутствию социальной комфортности, плохой самоконтроль, неумение и нежелание сдерживать или отсрочивать удовлетворение своих желаний. У подростков, склонных к девиантному поведению сильно выражено влечение к острым аффективным переживаниям, при отсутствии которых преобладает чувство скуки. Потребность в стимуляции и возбуждающих ситуациях делает непереносимой всякую задержку. Они стремятся удовлетворить свои желания сразу же в непосредственном поведении, серьезно не задумываясь о последствиях своих поступков, действуют импульсивно и не продуманно. Поэтому они не извлекают пользы из своего негативного опыта, у них многократно возникают затруднения одного и того же характера (см. Рисунок 5.).

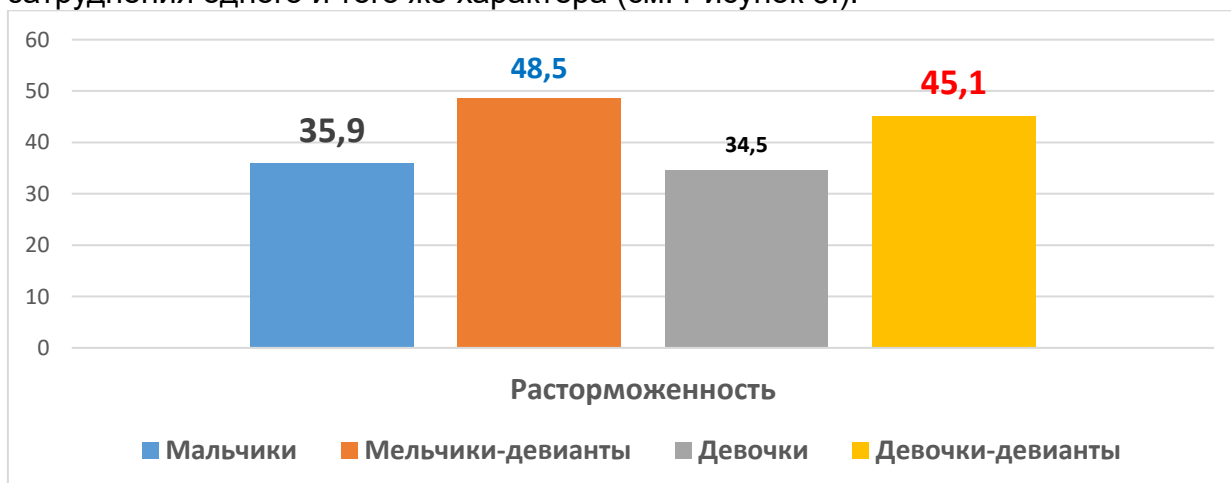


Рисунок 5. Сравнительный гендерный анализ проявлений расторможенности у подростков-волонтеров и подростков девиантного поведения по методике Мельникова, Ямпольского 2019 г. (% качества)

Результаты шкалы 6 (Общая активность) показали, что только мальчики-девианты отличаются более низким уровнем развития общей активности (ниже на 10%). Показатель девочек – девиантов соответствовали общему уровню обычных подростков, что свидетельствует о том, что мальчики – девианты обладают большей пассивностью, менее энергичны, у них слабо выраженное стремление к достижениям и успехам. Чаще всего такие мальчики уклоняются от выполнения дополнительных обязанностей, охотно перекидывают ответственность и работу на плечи других людей, не стремятся брать на себя ответственность за происходящее, качества лидера не развиты (см. Рисунок 6).

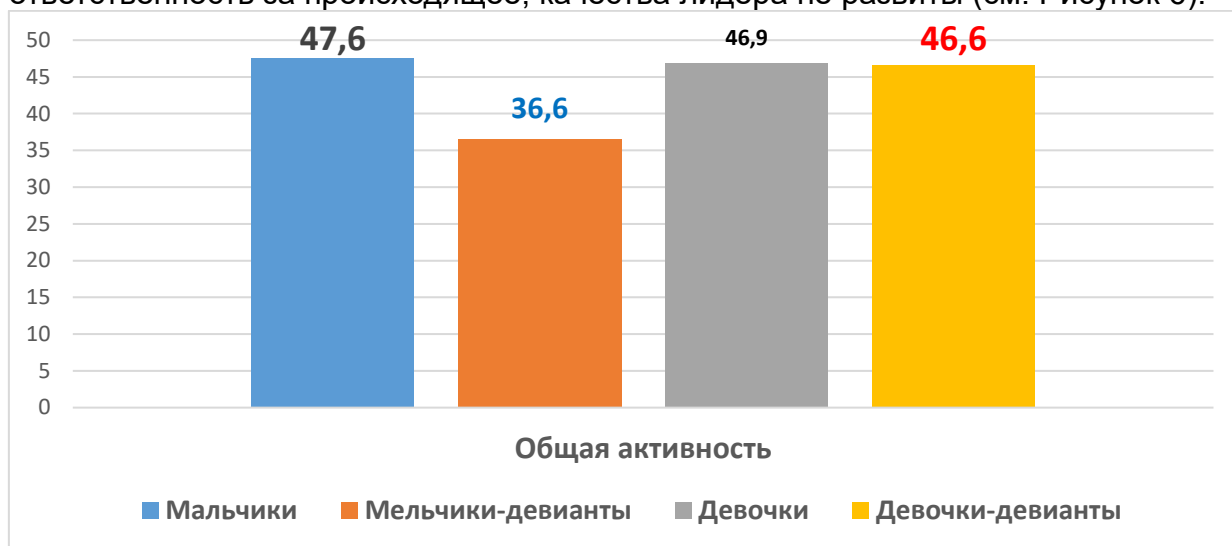


Рисунок 6. Сравнительный гендерный анализ общей активности у подростков-волонтеров и подростков девиантного поведения по методике Мельникова, Ямпольского 2019 г. (% качества)

Результаты 7 шкалы (Робость, стеснительность) показали, что обычные девочки-подростки более робки и стеснительны, чем обычные мальчики. Но результаты подростков-девиантов свидетельствуют о том, что мальчики-девианты более не уверены в себе, чем обычные мальчики (на 8,9%) А девочки-девианты обладают большей смелостью, чем обычные девочки (на 30%). Девочки отклоняющегося поведения более мальчиков (больше на 13%) решительны, смелые до безответственности в межличностных отношениях. Девочкам девиантного поведения крайне сложно выполнять учебные задания, требующие тщательности, аккуратности, исполнительности. Решения принимают быстро и незамедлительно приступают к их осуществлению, не умеют терпеливо ждать, не переносят оттяжек и колебаний, двойственности и амбивалентности. В коллективе держаться свободно, независимо, даже несколько нагло, позволяют себе вольности, любят во все вмешиваться, быть всегда на виду (см. Рисунок 7).

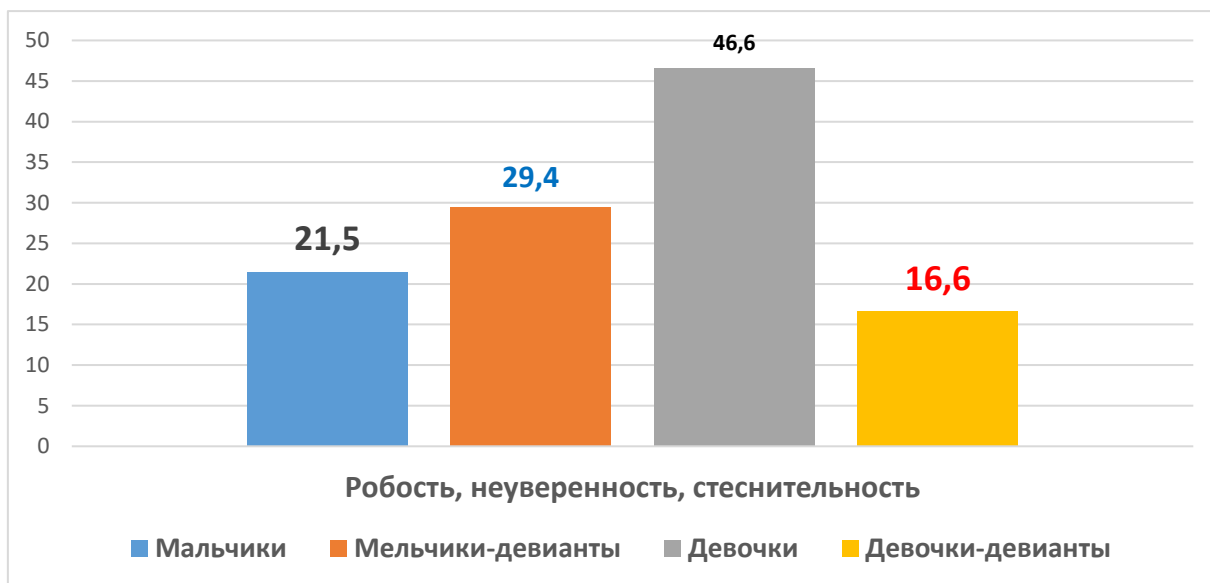


Рисунок 7. Сравнительный гендерный анализ проявлений робости, стеснительности у подростков-волонтеров и подростков девиантного поведения по методике Мельникова, Ямпольского 2019 г. (% качества)

Результаты 8 шкалы (*Общительность*) показывают, что подростки мальчики, склонные к девиантному поведению менее общительны, чем обычные подростки (меньше на 2%). Такая же тенденция наблюдается и у девочек-девиантов по сравнению с обычными девочками (меньше на 5,9%). Тем не менее, девочки отклоняющегося поведения проявляют большую готовность к общению, имеют больше друзей, недостаточно разборчивы в их выборе. Они готовы к любым контактам с активным стремлением к достижению поставленных целей. Такие девочки ничего не стесняются, отдадут предпочтение активной двигательной деятельности, стремятся быть на виду и во все вмешиваться. Мальчики – девианты ограничиваются кругом своих друзей, в общении стараются не выделяться и не брать на себя особой ответственности. Без особой нужды они не стараются входить в контакт с незнакомыми (см. Рисунок 8).

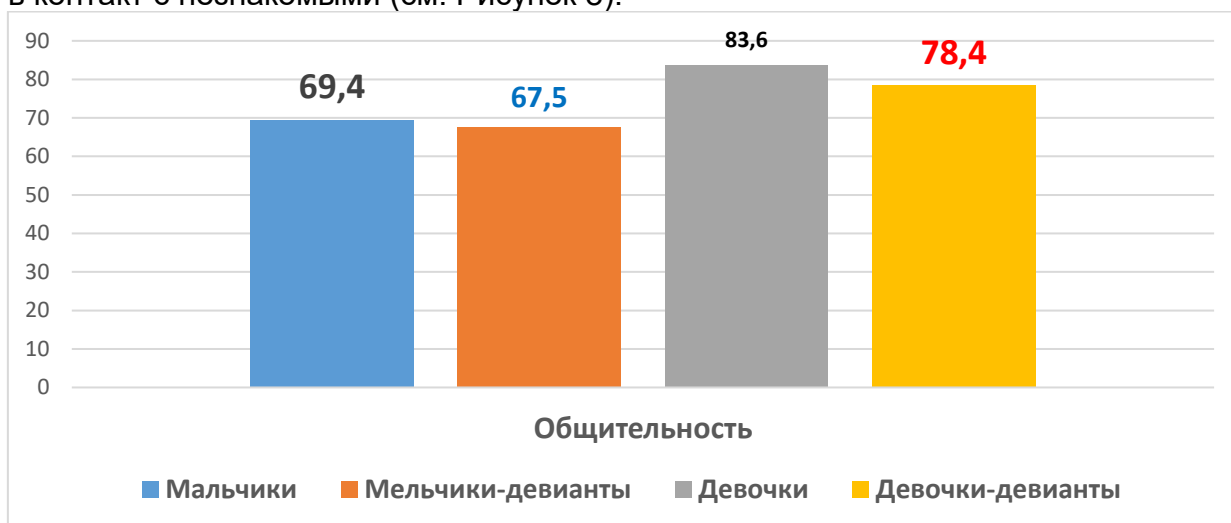


Рисунок 8. Сравнительный гендерный анализ общительности у подростков-волонтеров и подростков девиантного поведения по методике Мельникова, Ямпольского 2019 г. (% качества)

Социальный проект «Социальная адаптация детей и молодежи, подверженных влиянию негативных факторов, посредством экстремальных видов спорта»



Результаты 9 шкалы (*Эстетическая впечатлительность*) свидетельствуют, что показатели девочек, склонных к девиантному поведению резко отличаются от показателей обычных девочек (ниже на 29,1%) и показателей мальчиков-девиантов (ниже на 23,8%). Девочки отклоняющегося поведения менее чувствительны к эстетическим и художественным ценностям. У таких девочек наблюдается относительное преобладание второй сигнальной системы, характеризующейся гипертрофией абстрактного мышления. Они теряются в незнакомой обстановке, в суждениях чаще опираются на абстрактные рассуждения и причинно-следственные связи. Непосредственное восприятие выражено слабо, поэтому в неожиданных ситуациях им может не хватать воображения и находчивости (см. Рисунок 9).

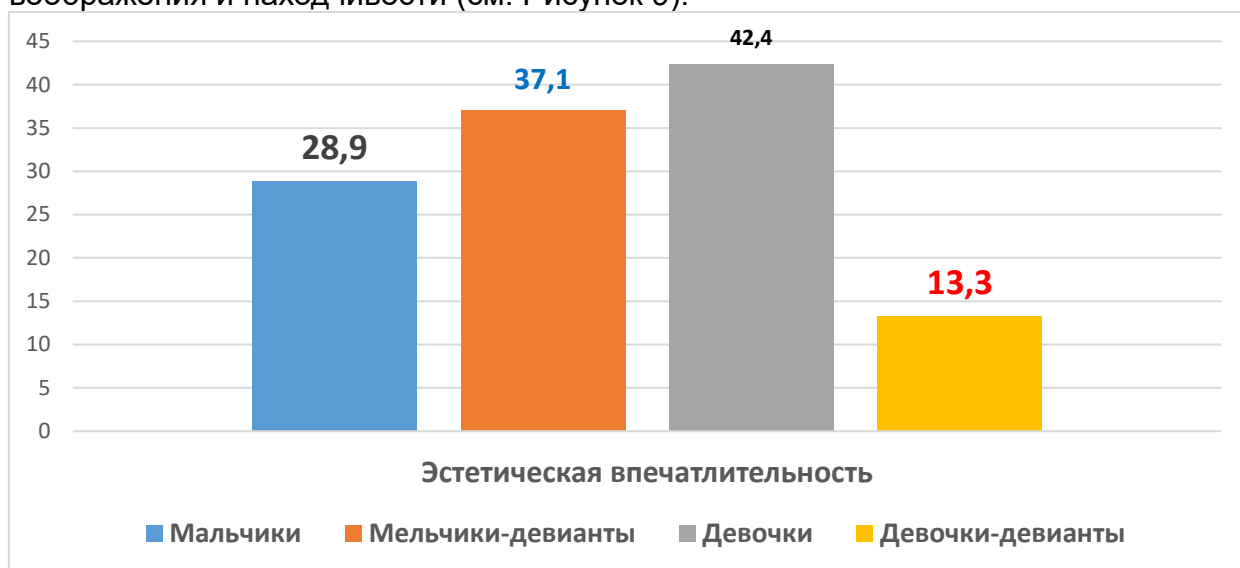


Рисунок 9. Сравнительный гендерный анализ проявлений эстетической впечатлительности у подростков-волонтеров и подростков девиантного поведения по методике Мельникова, Ямпольского 2019 г. (% качества)

Результаты 10 шкалы (*Женственность*) показывают, что девочки, склонные к девиантному поведению более склонны к волнениям, к самооценке и самоанализу, более погружены в личные проблемы. Показатели мальчиков-девиантов (ниже на 21,9%) свидетельствуют о том, что в поведении им не настойчивости, только при личной заинтересованности они могут стать уступчивей. Иногда они способны пойти на риск, но только после всестороннего обдумывания своих действий и учета последствий (см. Рисунок 10.).

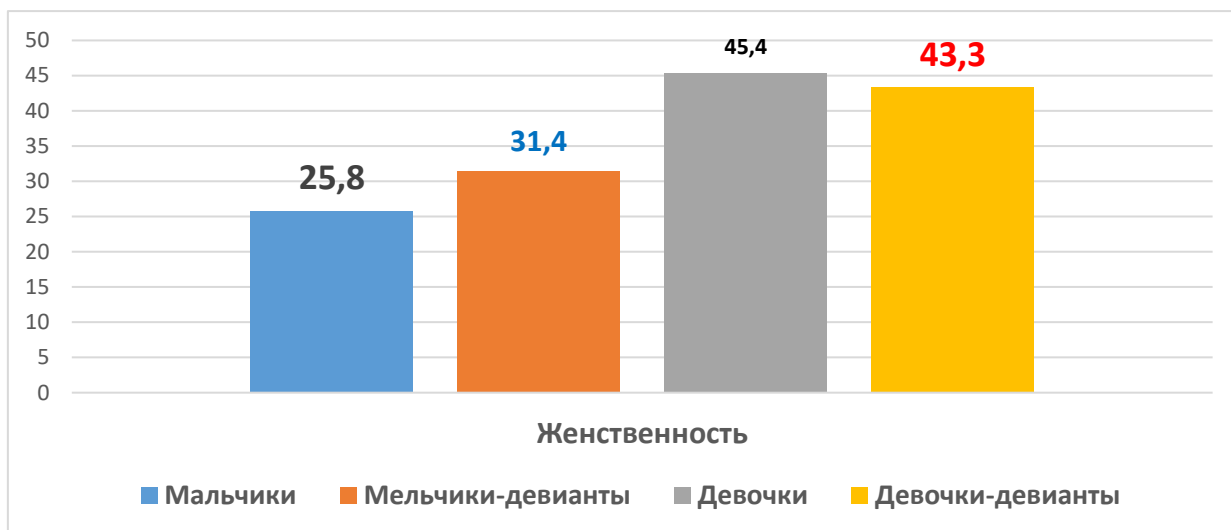


Рисунок 10. Сравнительный гендерный анализ проявлений женственности у подростков-волонтеров и подростков девиантного поведения по методике Мельникова, Ямпольского 2019 г. (% качества)

Результаты 11 шкалы (Психическая неуравновешенность) ярко показывают, что подростки с девиантным поведением резко отличаются от обычных подростков (мальчики выше на 14,1%, девочки – выше на 15,7%). Подростки с девиантным поведением характеризуются как напряженные, нервные, конфликтные, упрямые, отгороженные, эгоистичные и неупорядоченные в поведении. Недостаток конформности и дисциплины является наиболее частой внешней характеристикой их поведения.

Показатели девочек-девиантов выше показателей мальчиков-девиантов на 6,6%, что указывает на более высокий уровень дезадаптации, тревожности, потерю контроля над влечениями. Девочки в поведении проявляют неровность, нестабильность, непоследовательность и нецеленаправленность поведения. У них в большей степени наблюдается состояние дезадаптации, тревожность, потеря контроля над влечениями, выраженная дезорганизацию поведения. Девочки с девиантным поведением жалуются на чувство хронической усталости и изнуренности, чувство собственной неполноценности и неприспособленности, беспомощности, упадка сил, невозможности сосредоточиться, разобраться в собственных переживаниях, чувство невыносимого одиночества (см. Рисунок 11).

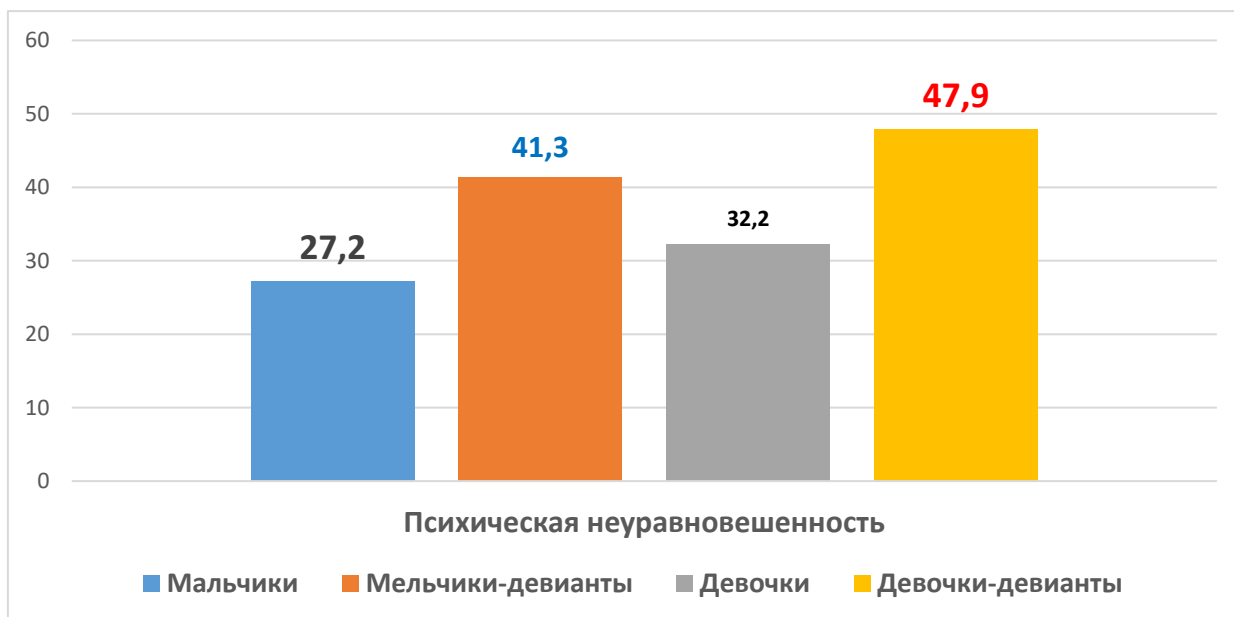


Рисунок 11. Сравнительный гендерный анализ проявлений психической неуравновешенности у подростков-волонтеров и подростков девиантного поведения по методике Мельникова, Ямпольского 2019 г. (% качества)

Результаты 12 шкалы (Асоциальность) показывают, что подростки, склонные к девиантному поведению показывают более высокие результаты, чем обычные подростки (мальчики выше на 16,9%, девочки – выше на 20,6%) Показатели девочек-девиантов почти не отличаются от показателей мальчиков девиантного поведения (выше на 3,8%), поэтому можно сказать, что гендерных особенностей по данному фактору не было обнаружено. Подростки – девианты характеризуются трудностями социальной адаптации, негативным отношением к социальным требованиям, повторяющимися и трудно корригируемыми асоциальными реакциями, что свидетельствует о моральной неполноценности, отсутствии высших социальных чувств. И девочек и мальчиков отличает большая любовь к чувственным наслаждениям и удовольствиям. Они стремятся к немедленному, безотлагательному удовлетворению своих желаний, не считаясь с обстоятельствами или желаниями окружающих. Критику и замечания воспринимают как посягательство на личную свободу. Испытывают враждебные чувства по отношению к тем лицам, которые хоть в какой-то мере пытаются управлять их поведением, заставляют их держаться в социально допустимых рамках.

Чтобы удовлетворить свои собственные желания и честолюбие, они готовы затратить много сил и энергии, но не считают необходимым выполнять свои обязательства перед другими людьми. (Рисунок 12).

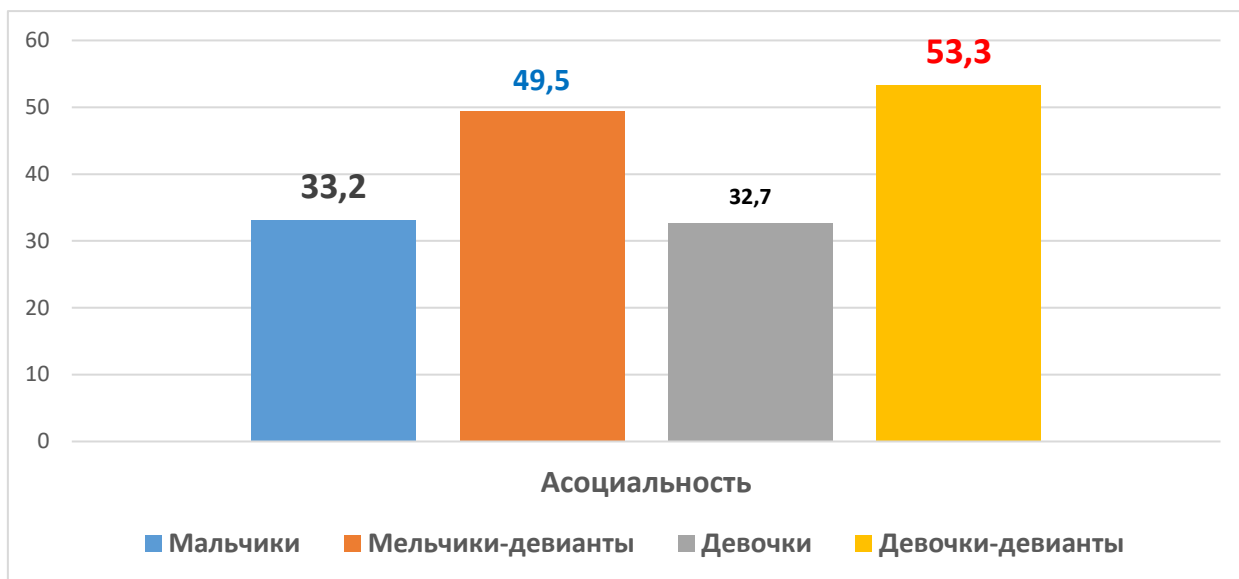


Рисунок 12. Сравнительный гендерный анализ стремления к асоциальному поведению подростков-волонтеров и подростков девиантного поведения по методике Мельникова, Ямпольского 2019 г. (% качества)

Результаты 13 шкалы (*Интроверсия*) показывает, что подростки, склонные к девиантному поведению выражают более высокий уровень, чем обычные подростки (мальчики – выше на 11,5%, девочки – выше на 49,3%).

Девочки – девианты отличаются от мальчиков-девиантов (показатель выше на 15%) тем, что они более погружены в свои личные переживания, в ситуациях вынужденного общения дезорганизуются, не умеют выбрать адекватной линии поведения, держатся то скованно, то излишне развязано, нервничают, легко теряют душевное равновесие. Возможно, по этой причине они стараются сохранять дистанцию в отношениях (Рисунок 13).

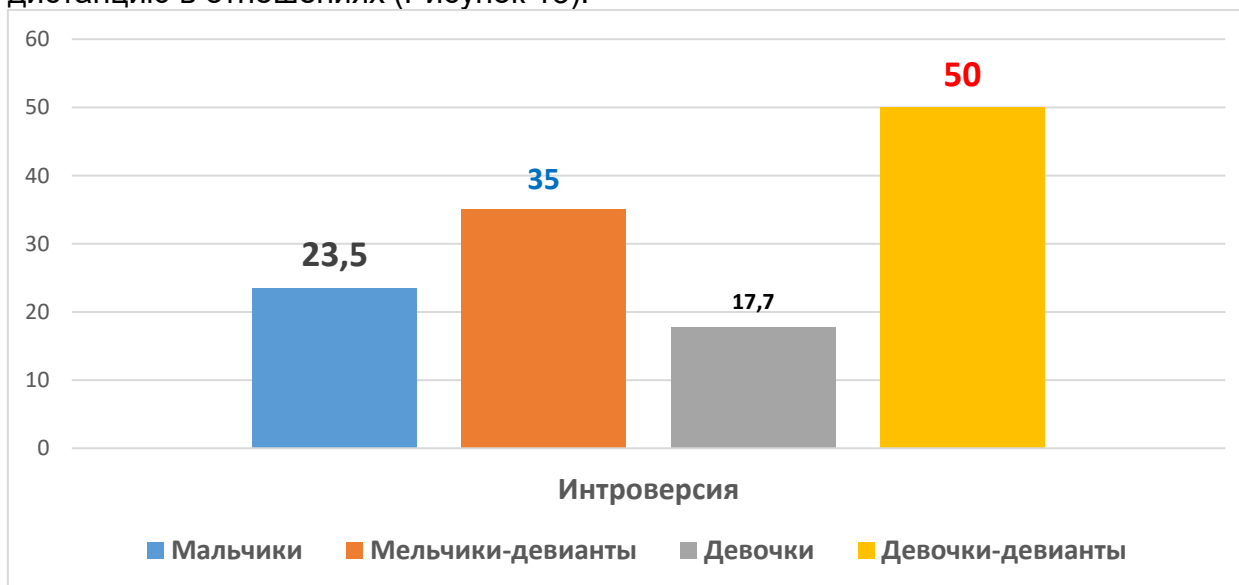


Рисунок 13. Сравнительный гендерный анализ проявлений интроверсии у подростков-волонтеров и подростков девиантного поведения по методике Мельникова, Ямпольского 2019 г. (% качества)

Результаты 14 шкалы (*Сензитивность*) показывают, что девочки – девианты и девочки – волонтеры отличаются по показателям (47,3% и

Социальный проект «Социальная адаптация детей и молодежи, подверженных влиянию негативных факторов, посредством экстремальных видов спорта»



47,8%). Показатели мальчиков-девиантов выше, чем у обычных мальчиков-волонтеров (на 8,4%), но намного ниже, чем показатель девочек-девиантов (ниже на 16,7%).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что девочки, склонные к отклоняющемуся поведению, более чувствительные, ранимые, более глубоко переживают малейшие неприятности.

Мальчики, склонные к девиантному поведению не склонны к фантазиям, мыслят трезво и реалистично. Их интересы узки и однотипны, субъективные и духовные ценности их не интересуют, искусство не увлекает, наука кажется скучной, чрезмерно абстрактной и оторванной от жизни. В своем поведении они руководствуются надежными, реально ощутимыми ценностями, без личной выгоды ничего не делают. Успехи других людей и свои собственные оценивают по материальному достатку, в поведении считают возможным проявлять грубость и резкость (см. Рисунок 14).

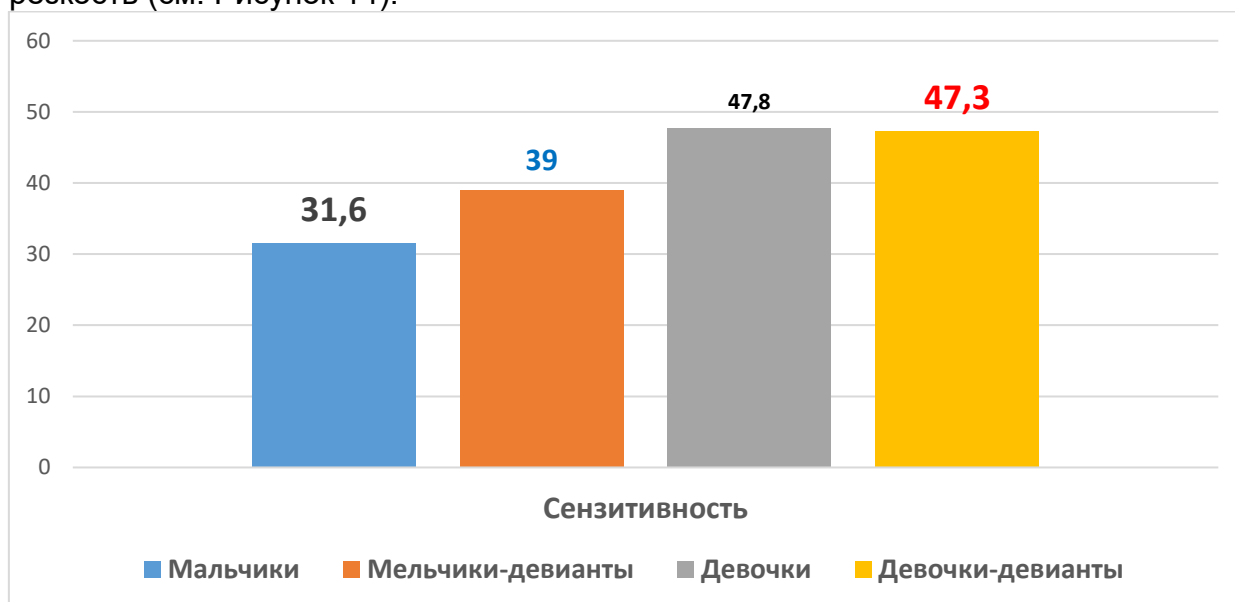


Рисунок 14. Сравнительный гендерный анализ проявлений сензитивности у подростков-волонтеров и подростков девиантного поведения по методике Мельникова, Ямпольского 2019 г. (% качества)

Анализ результатов диагностики подростков-девиантов по методике К.Томаса «Типичное поведение в конфликтной ситуации» показал, что существует выраженная гендерная разница показателей (Таблица 2).

Таблица 2.

Результаты диагностики подростков-девиантов реабилитационного комплекса Защитник Отечества по методике К.Томаса «Типичное поведение в конфликтной ситуации» (июнь 2019) (показатели в %)

	Степень проявления типичное поведения					Стратегия решения конфликта				
	1 Сотрудничество	2 Соперничество	3 Избегание	4 Приспособление	5 Компромисс	1 Сотрудничество	2 Соперничество	3 Избегание	4 Приспособление	5 Компромисс
Девочки-девианты	27,2	63	56,6	47,6	52,7	9,9	27,3	22,6	20,6	19,3
Мальчики-девианты	20,9	56,8	63,3	53,8	53,3	7,6	23,3	25,6	23,3	19

Анализ результатов степени проявления типичного поведения в конфликтной ситуации говорит о том, что для подростков, склонных к девиантному поведению менее всего выражен стиль сотрудничества, а наиболее высоко выражены стиль соперничество (конкуренция) как стремление добиваться удовлетворения своих целей и интересов в ущерб другим и избегание, для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей (см. Рисунок 15.).

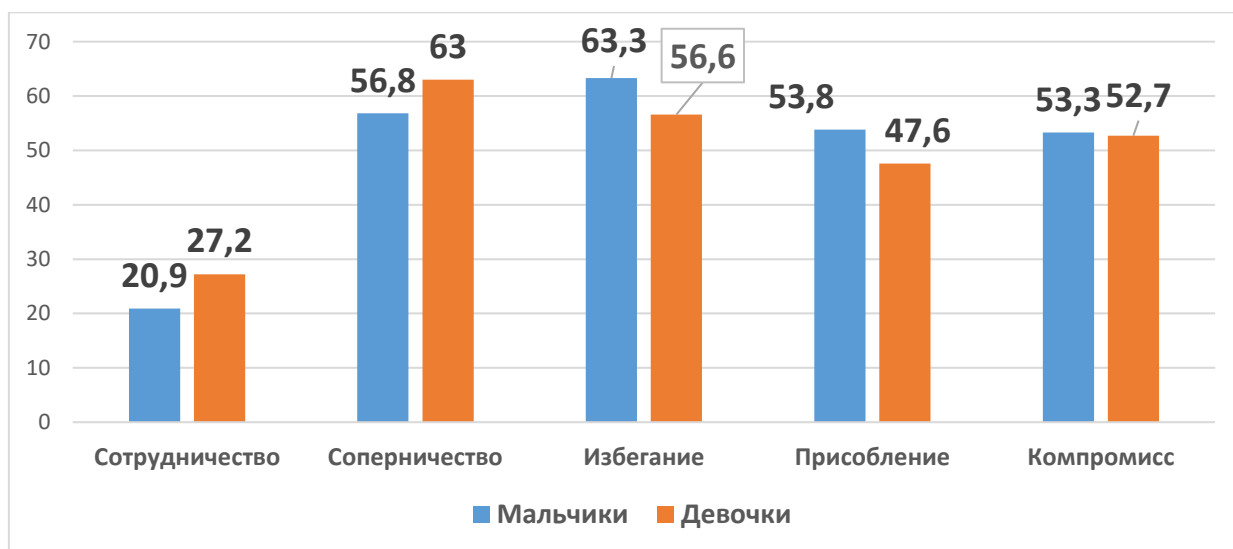


Рисунок 15. Результаты диагностики выбора решения поведения в конфликтной ситуации подростков-девиантов по методике К.Томаса «Типичное поведение в конфликтной ситуации» (июнь 2019) (показатели в % количества)

Гендерный анализ показывает, что девочки, склонные к девиантному поведению, в большей степени склонны к соперничеству, а мальчики более склонны к выбору стратегий избегания и приспособления, означающее принесение в жертву собственных интересов ради других.

Подростки в равно высокой степени используют стратегию компромисса, где происходит согласованное между сторонами урегулирование всех противоречий

Социальный проект «Социальная адаптация детей и молодежи, подверженных влиянию негативных факторов, посредством экстремальных видов спорта»



посредством взаимных уступок. В меньшей степени они используют сотрудничество, когда участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

Анализ результатов диагностики показал, девочки девиантного поведения более тревожны, раздражительны, не умеют сдерживать резкие колебания своего настроения, не уверены в себе, нерешительны, неспособны преодолевать житейские трудности, проявляют психическую не выносливость. Наряду с этим у девочек – девиантов более отмечаются такие проявления, как ипохондричность, раздражительность, ярче выражена склонность к колебаниям настроения.

Девочки с девиантным поведением отличаются от мальчиков – девиантов большей закрытостью, отчужденностью от среды, замкнутостью, недоступностью для общения с другими. Они более склонны проявлять истеричность в поведении, находятся в постоянном внутреннем конфликте с собой, напряжены и возбуждены вне зависимости от степени напряженности реальной ситуации. Такое повышенное напряжение у девочек - девиантов даже без внешнего повода прорывается в неожиданных аффективных реакциях озлобления, ярости, страха.

У девочек-девиантов в большей степени не развито уважение к социальным нормам и этическим требованиям. Девочки-девианты более безответственны, недобросовестны, проявляют низкую степень развитости моральных принципов, склонны к непостоянству, уклоняются от выполнения своих обязанностей, игнорируют общепринятые правила, не прилагают усилий к соблюдению общественных требований и культурных норм, пренебрежительно относятся к моральным ценностям, ради собственной выгоды способны на нечестность и ложь.

Девочкам девиантного поведения крайне сложно выполнять учебные задания, требующие тщательности, аккуратности, исполнительности. Решения принимают быстро и незамедлительно приступают к их осуществлению, не умеют терпеливо ждать, не переносят оттяжек и колебаний, двойственности и амбивалентности. В коллективе держаться свободно, независимо, даже несколько нагло, позволяют себе вольности, любят во все вмешиваться, быть всегда на виду.

Девочки отклоняющегося поведения проявляют большую готовность к общению, имеют больше друзей, недостаточно разборчивы в их выборе. Они готовы к любым контактам с активным стремлением к достижению поставленных целей. Такие девочки ничего не стесняются, отдают предпочтение активной двигательной деятельности, стремятся быть на виду и во все вмешиваться. Мальчики – девианты ограничиваются кругом своих друзей, в общении стараются не выделяться и не брать на себя особой ответственности. Без особой нужды они не стараются входить в контакт с незнакомыми.

Девочки отклоняющегося поведения менее чувствительны к эстетическим и художественным ценностям. У таких девочек наблюдается относительное преобладание второй сигнальной системы, характеризующейся гипертрофией абстрактного мышления. Они теряются в незнакомой обстановке, в суждениях чаще опираются на абстрактные рассуждения и причинно-следственные связи. Непосредственное восприятие выражено слабо, поэтому в неожиданных ситуациях им может не хватать воображения и находчивости.

Девочки, склонные к девиантному поведению более склонны к волнениям, к самооценке и самоанализу, более погружены в личные проблемы. Погруженности в личные проблемы сочетается у них с практичностью, реалистичностью, но вместе

Социальный проект «Социальная адаптация детей и молодежи, подверженных влиянию негативных факторов, посредством экстремальных видов спорта»



с тем девочки не прочь пофантазировать, поразмышлять о себе и других людях, о жизни и событиях, иногда любят пофилософствовать.

Девочки-девианты в поведении проявляют неровность, нестабильность, непоследовательность и не целенаправленность. У них в большей степени наблюдается состояние дезадаптации, тревожность, потеря контроля над влечениями, выраженная дезорганизацию поведения. Девочки с девиантным поведением жалуются на чувство хронической усталости и изнуренности, чувство собственной неполноценности и неприспособленности, беспомощности, упадка сил, невозможности сосредоточиться, разобраться в собственных переживаниях, чувство невыносимого одиночества

Девочки – девианты более погружены в свои личные переживания, в ситуациях вынужденного общения дезорганизуются, не умеют выбрать адекватной линии поведения, держатся то скованно, то излишне развязано, нервничают, легко теряют душевное равновесие. Возможно, по этой причине они стараются сохранять дистанцию в отношениях

Девочки, склонные к отклоняющемуся поведению, более чувствительные, ранимые, более глубоко переживают малейшие неприятности.

Мальчики–девианты обладают большей пассивностью, менее энергичны, у них слабо выраженное стремление к достижениям и успехам. Чаще всего такие мальчики уклоняются от выполнения дополнительных обязанностей, охотно перекадывают ответственность и работу на плечи других людей; Предпочитают активную, предпочтительно физическую деятельность, учебная кропотливая работа быстро надоедает. Они не любят долго сидеть в помещении, стремятся быть непосредственными участниками всех происходящих событий, не стремятся брать на себя ответственность за происходящее, качества лидера не развиты

Мальчики, склонные к девиантному поведению не склонны к фантазиям, мыслят трезво и реалистично. Их интересы узки и однотипны, субъективные и духовные ценности их не интересуют, искусство не увлекает, наука кажется скучной, чрезмерно абстрактной и оторванной от жизни. В своем поведении они руководствуются надежными, реально ощутимыми ценностями, без личной выгоды ничего не делают. Успехи других людей и свои собственные оценивают по материальному достатку, в поведении считают возможным проявлять грубость и резкость

Анализ результатов диагностики подростков-девиантов по методике К.Томаса «Типичное поведение в конфликтной ситуации» показал, что существует выраженная гендерная разница показателей:

Девочки, склонные к девиантному поведению, в большей степени склонны к соперничеству, а мальчики-девианты более склонны к выбору стратегий избегания и приспособления, означающее принесение в жертву собственных интересов ради других.

Подростки в равно высокой степени используют стратегию компромисса, где происходит согласованное между сторонами урегулирование всех противоречий посредством взаимных уступок. В меньшей степени они используют сотрудничество, когда участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

Общий итоговый анализ результативности проведенной развивающей работы с подростками группы риска

Все участники реабилитационных комплексов проходили психологическое тестирование для контроля результативности коррекционных мероприятий, а также для анализа проявления личностных особенностей подростков группы риска в начале проводимой работы с ноября 2018 г., а также по ее окончании в ноябре 2019 года.

Мы считаем наиболее удобно представить результативность проведенной коррекционно-развивающей работы с подростками группы риска с девиантным поведением с помощью результатов, полученных с помощью методики Мельникова и Ямпольского, так как в них наиболее полно представлен весь аспект личностных особенностей поведения подростков (см. Табл. 1).

Табл. 1. Сравнительный анализ личностного развития подростков группы риска

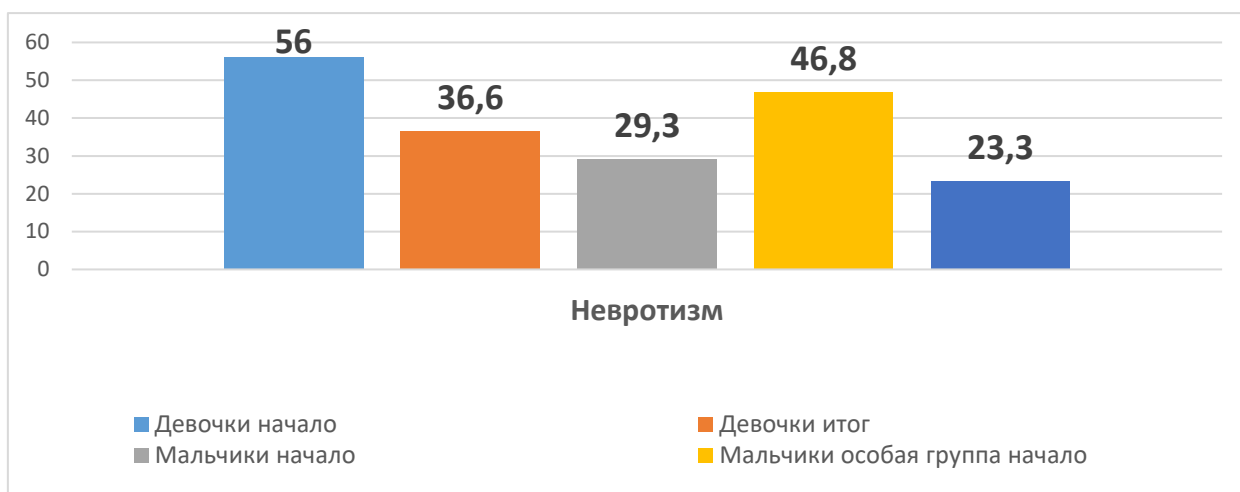
	1 Невр- зм.	2 Псих- зм	3 Депр.	4 Сов- -сть	5 Рас- тор- -сть	6 Об- щ. Ак- -сть	7 Ро- бос- -ть	8 Об- щ- -сть	9 Эст. впе- ч- -сть	10 Пр- е- эмо- ц	11 Псих. неу- р- -сть	12 Ассо- ц- -сть	13 Инт- р- -сия	14 Се- нз- -сть
Девочки начало	56	56	33,3	20	26,6	46,6	46,6	46,6	13,3	20	31,6	53,3	50	20
Девочки итог	36,6	30	26,8	75,5	43,3	48,8	16,5	92,2	43,2	53,3	24,5	34,4	14,1	38,8
Мальчики начало	29,3	31,8	29,4	63,8	35,9	47,6	21,5	69,4	28,9	25,8	27,2	33,8	23,5	31,6
Мальчики Особая группа начало	46,8	44,5	41	62,8	48,5	36,6	29,4	67,5	37,1	31,4	41,3	49,5	35	39
Мальчики итог	23,3	27,3	21,3	78,8	37,6	58,7	17,2	82,7	32,5	38,2	20,7	30,6	17,0	27,2

Представлен анализ начальных и итоговых результатов отдельно по девочкам и мальчикам, участников реабилитационных комплексов различной протяженности и направленности, а также представлен отдельной строкой начальный результат особой группы мальчиков. Особая группа – участники реабилитационного комплекса «Защитник Отечества», это были наиболее трудные подростки, мальчики от 11 до 14 лет с тяжелыми вариантами девиантного поведения, то есть - подростки группы риска.

Итоговые результаты собирались в октябре 2019 года только с теми подростками, которые принимали участие в реабилитационных комплексах в течение года, как в зимних походах, так и в летнем переходе через горы.

Результаты диагностики представлены отдельно по девочкам и мальчикам для наиболее полного и подробного сравнительного анализа.

Социальный проект «Социальная адаптация детей и молодежи, подверженных влиянию негативных факторов, посредством экстремальных видов спорта»



	1
	Невротизм.
Девочки начало	56
Девочки итог	36,6
Мальчики начало	29,3
Мальчики Особая группа начало	46,8
Мальчики итог	23,3

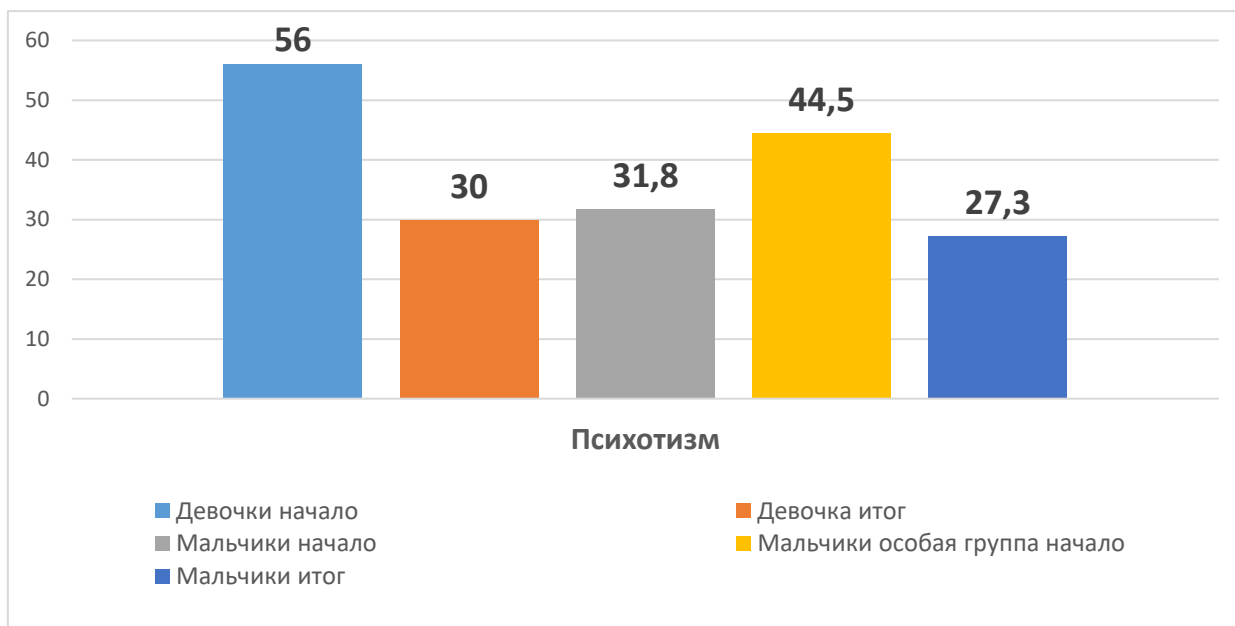
Рис. 1. Сравнительный анализ проявления невротизма у подростков группы риска

По окончании работы можно видеть на представленной диаграмме (рис. 1), что все подростки стали более спокойными, уровень тревожности у них заметно снизился: у девочек почти на 20%, а у мальчиков группы риска – на 23,5%. Можно констатировать, что для всех подростков, участвовавших в работе стало характерно в поведении спокойствие, непринужденность, эмоциональная зрелость, объективность в оценке себя и других людей, постоянство в планах и привязанностях. Они активны, деятельны, инициативны, честолюбивы, склонны к доброму соперничеству и соревнованию. Их отличают серьезность и реалистичность, хорошее понимание действительности, высокая требовательность к себе. Они не скрывают от себя собственных недостатков и промахов, не расстраиваются из-за пустяков, чувствуют себя хорошо приспособленными, охотно подчиняются групповым нормам.

По-видимому, общая картина поведения характеризуется ощущением силы, бодрости, здоровья, свободой от тревог, невротической скованности, от переоценки самого себя и своих личных проблем и от чрезмерного беспокойства по поводу возможного неприятия других людей.

Рассматривая результаты по шкале «психотизм», можно увидеть значительное снижение негативных показателей: у девочек на 26%, мальчиков группы риска – на 17,2% (Рис. 2).

Социальный проект «Социальная адаптация детей и молодежи, подверженных влиянию негативных факторов, посредством экстремальных видов спорта»



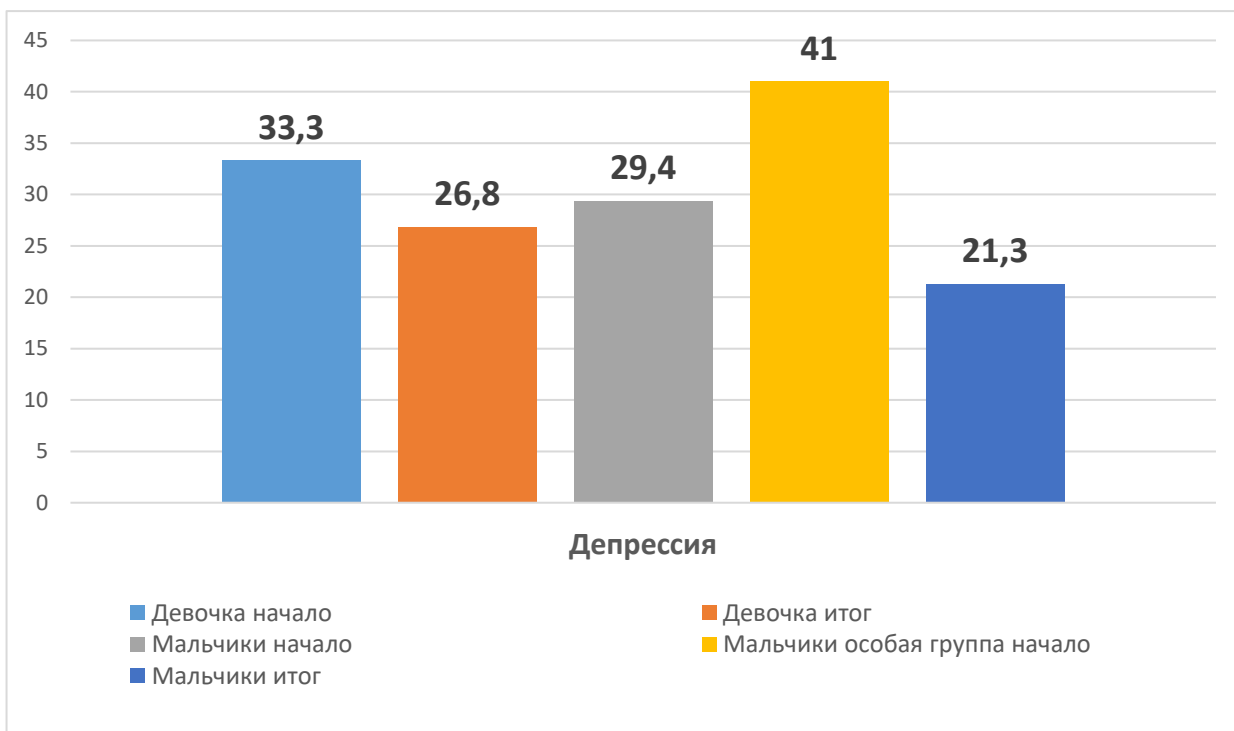
	2 Психотизм
Девочки начало	56
Девочки итог	30
Мальчики начало	31,8
Мальчики Особая группа начало	44,5
Мальчики итог	27,3

Рис. 2 Сравнительный анализ проявления психотизма у подростков группы риска

Можно сделать вывод, что подростки стали лучше контролировать проявления своих эмоций, в стрессовых ситуациях лучше управляют своим поведением. В обычных социальных условиях поведение подростков доброжелательное и спокойное, выполнение своих обязанностей достаточно аккуратное, обязательное. В благоприятных социальных условиях их поведение внешне не отличается от поведения большинства окружающих людей. Они аккуратные, обязательные и миролюбивые, они не склонны к зависти и конфликтному соперничеству, охотно подчиняются власти и авторитету, не проявляют своеволия и честолюбия. В целом социализация носит несколько отраженный характер, они тем не менее нуждаются в доброжелательном внимании, ненавязчивом контроле, поддержке и положительном примере.

Говоря о эмоциональном фоне, обращаем внимание на снижение показателя по параметру «депрессия»: девочки на 6,6%, мальчики группы риска – на 19,7% и выражение показателей достигло нижнего уровня (Рис. 3).

Социальный проект «Социальная адаптация детей и молодежи, подверженных влиянию негативных факторов, посредством экстремальных видов спорта»



	3 Депрессия.
Девочки начало	33,3
Девочки итог	26,8
Мальчики начало	29,4
Мальчики Особая группа начало	41
Мальчики итог	21,3

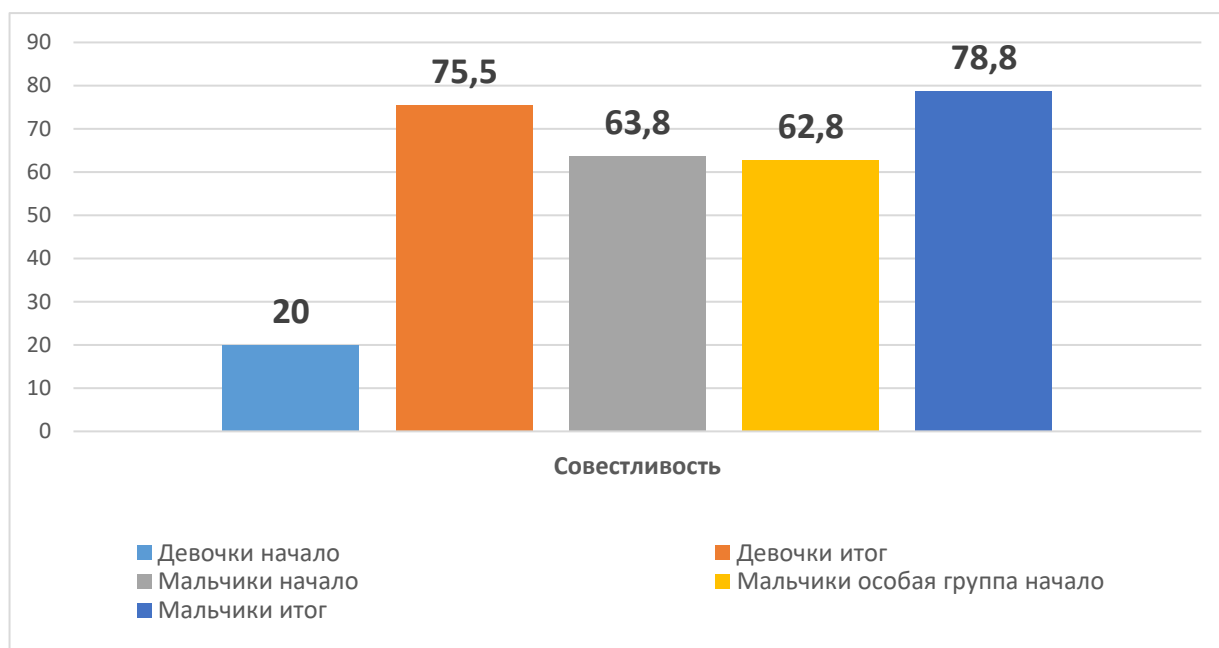
Рис. 3 Сравнительный анализ проявления чувства депрессии у подростков группы риска

Это свидетельствует о том, что подростки стали ощущать естественную жизнерадостность, энергичность и предприимчивость. Они свободно обмениваются шутками, смеются над собственными промахами, включаются в совместную деятельность, в том числе игры. Их общий эмоциональный фон стал более ярким, открытым, жизнерадостным, Они с большим доверием стали относиться не только к друг другу, но и людям вообще, ко всему миру.

Подростки отличаются богатством, гибкостью и многосторонностью психики, непринужденностью в межличностных отношениях, уверенностью в своих силах, успешностью в выполнении различных видов деятельности, требующих активности, энтузиазма и решительности.

Следующий показатель «Совестливость», один из самых важных в личностном становлении подростков. У девочек уровень совестливости вырос на 55%, у мальчиков группы риска – на 16%. Результаты свидетельствуют, что все подростки выразили высокий уровень развития донного личностного качества (Рис. 3).

Социальный проект «Социальная адаптация детей и молодежи, подверженных влиянию негативных факторов, посредством экстремальных видов спорта»



	4 Совестливость
Девочки начало	20
Девочки итог	75,5
Мальчики начало	63,8
Мальчики Особая группа начало	62,8
Мальчики итог	78,8

Рис. 4 Сравнительный анализ развития совестливости у подростков группы риска

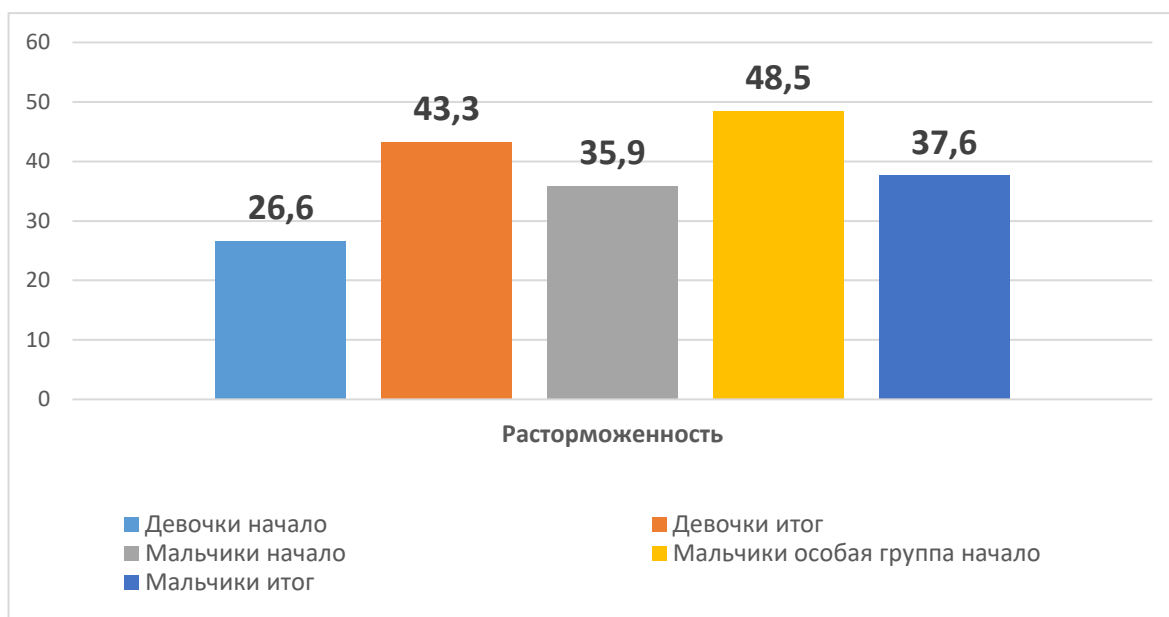
У подростков стало высоким чувство ответственности, добросовестность, стойкость моральных принципов.

В своем поведении они руководствуются чувством долга, стараются соблюдать этические стандарты, всегда стремятся к выполнению социальных требований.

Подростки с уважением относятся к моральным нормам, тактичны и аккуратны в делах, во всем любят порядок, уважают законы, на нечестные поступки не идут, даже если это грозит низкими последствиями. Высокая добросовестность у них сочетается с хорошим самоконтролем и стремлением к утверждению общечеловеческих ценностей.

Анализ результатов следующей шкалы (Расторможенность) показал, что девочки стали более активны после своей пассивной позиции (выше на 16,7%), а у мальчиков чрезмерно завышенные показатели снизились и достигли среднего уровня выраженности (Рис. 5).

Социальный проект «Социальная адаптация детей и молодежи, подверженных влиянию негативных факторов, посредством экстремальных видов спорта»



	5 Расторможенность
Девочки начало	26,6
Девочки итог	43,3
Мальчики начало	35,9
Мальчики Особая группа начало	48,5
Мальчики итог	37,6

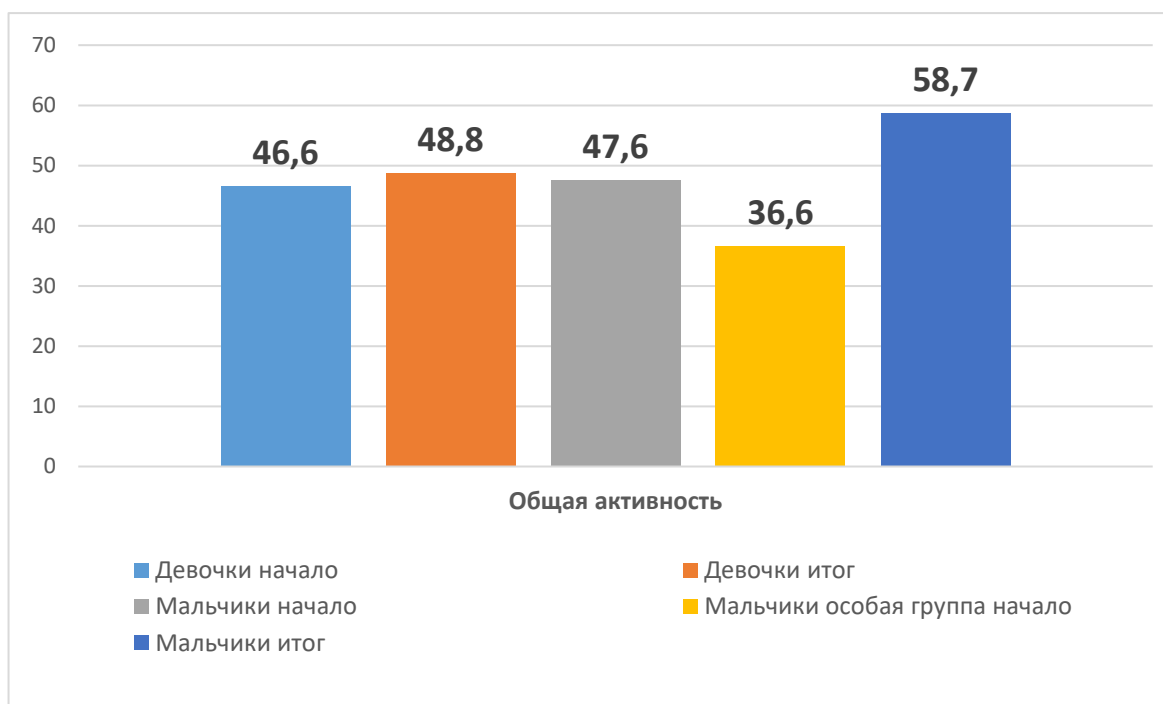
Рис. 5 Сравнительный анализ проявления расторможенности у подростков группы риска

Среднее значение показателя «расторможенность» свидетельствует о том, что подростки стали более активны, легче соглашаются участвовать в совместной работе, может быть на первый взгляд достаточно непривлекательной и трудоемкой..

Подростки производят достаточно благополучное внешнее впечатление благодаря внешней раскованности, разговорчивости, участию в коллективных мероприятиях. Однако некоторое отсутствие сдержанности и рассудительности может привести к различным неприятным эксцессам в поведении. Подросткам еще не хватает социальной комфортности, у них еще может проявиться импульсивность в принятии решений и недостаточный самоконтроль.

Общая активность девочек осталась практически на том же среднем уровне (выше на 2,2%), а показатель мальчиков группы риска вырос очень убедительно - на 22.1% (Рис. 6).

Социальный проект «Социальная адаптация детей и молодежи, подверженных влиянию негативных факторов, посредством экстремальных видов спорта»



	6 Общая активность
Девочки начало	46,6
Девочки итог	48,8
Мальчики начало	47,6
Мальчики Особая группа начало	36,6
Мальчики итог	58,7

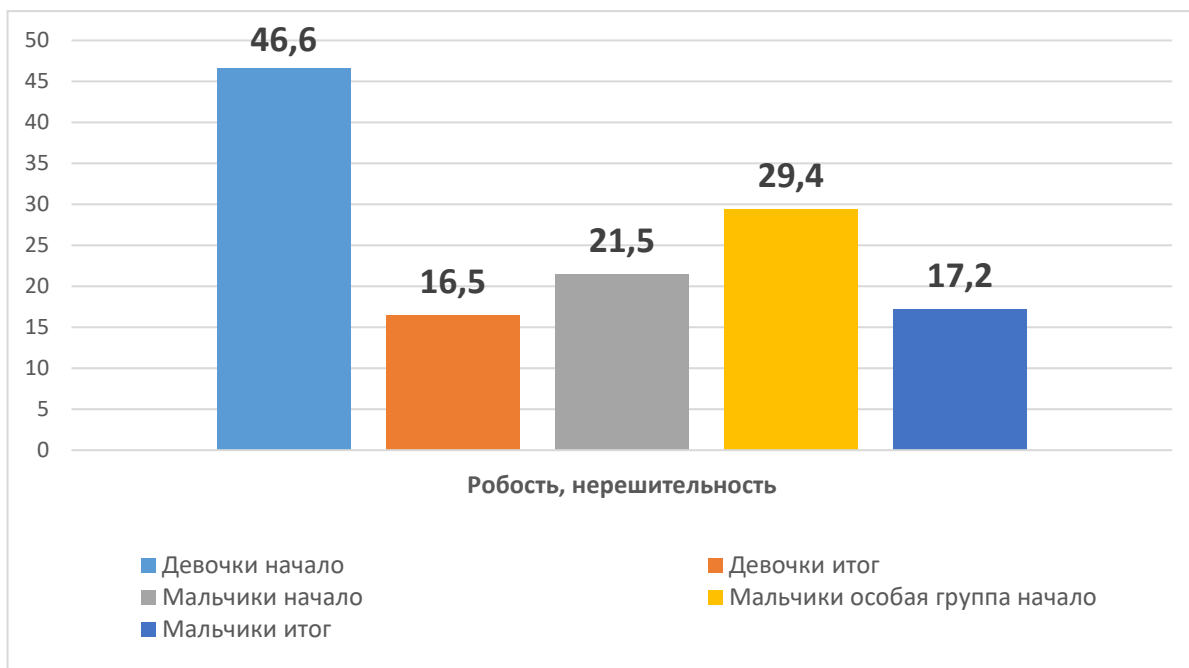
Рис. 6 Сравнительный анализ развития общей активности у подростков группы риска

Мальчики стали более активными, их поведение наполнено неиссякаемой энергией, предприимчивостью, активным стремлением к достижению целей.

Они не могут долго оставаться без дела, даже на отдыхе находили себе занятие, общая активность достаточная. Подростки предпочитают активную, предпочтительно физическую деятельность, тонкая, кропотливая работа быстро надоедает. Они не любят долго сидеть в помещении, стремятся быть непосредственными участниками всех происходящих событий, В коллективе, даже в случайном или временном, естественным образом стараются взять на себя роль лидера. Умеют сплотить людей, правильно распределить обязанности, увлечь их за собой. Таких людей легко слушаются, им подчиняются, с его требованиями считаются

Показатель робости, неуверенности в себе у подростков заметно снизился и достиг низшего уровня выраженности: показатель девочек снизился на 30%, мальчиков – на 12,2% (Рис 7).

Социальный проект «Социальная адаптация детей и молодежи, подверженных влиянию негативных факторов, посредством экстремальных видов спорта»



	7 Робость, нерешительность
Девочки начало	46,6
Девочки итог	16,5
Мальчики начало	21,5
Мальчики Особая группа начало	29,4
Мальчики итог	17,2

Рис. 7 Сравнительный анализ проявления робости, неуверенности в себе у подростков группы риска

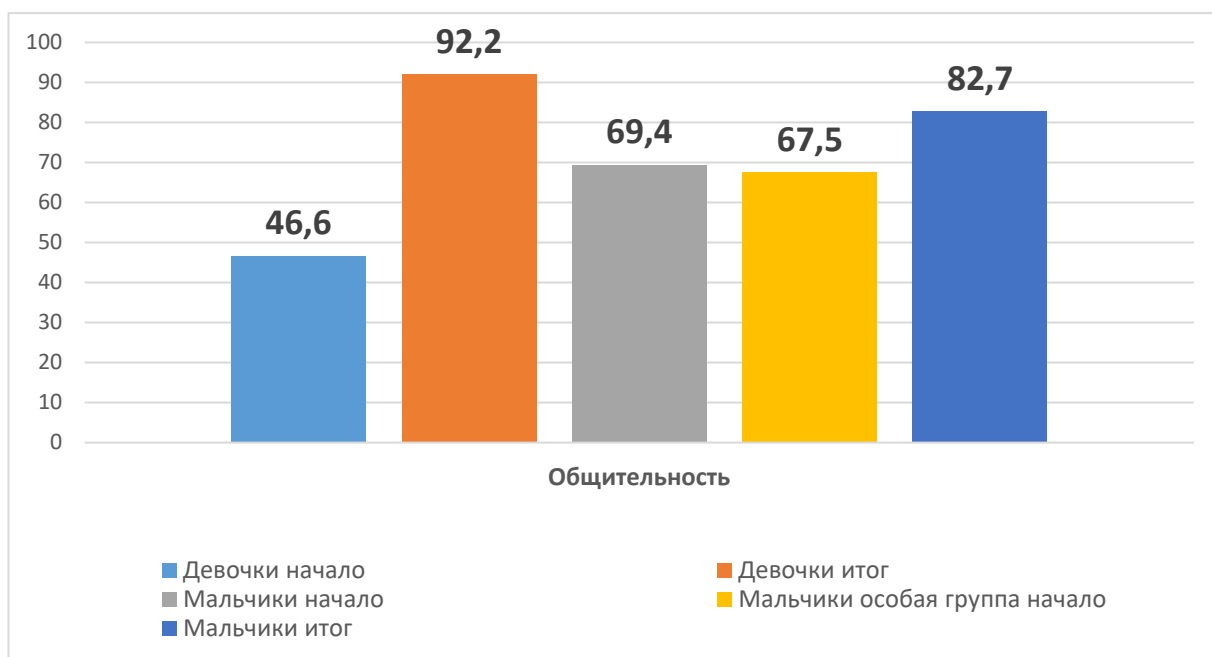
Подростки с помощью возросшей уверенностью в себе стали более смелы, решительны, склонны к риску, не теряются при столкновении с незнакомыми вещами и обстоятельствами.

Решения принимают быстро и незамедлительно приступают к их осуществлению, не умеют терпеливо ждать, не переносят оттяжек и колебаний, двойственности и амбивалентности.

В коллективе держаться свободно, независимо, позволяют себе вольности, любят во все вмешиваться, быть всегда на виду.

Показатель «Общительность в результатах подростков достиг высшего уровня. Девочки стали более общительны на 45,6%, мальчики – на 15,2%(Рис. 8)

Социальный проект «Социальная адаптация детей и молодежи, подверженных влиянию негативных факторов, посредством экстремальных видов спорта»



	8
	Общительность
Девочки начало	46,6
Девочки итог	92,2
Мальчики начало	69,4
Мальчики Особая группа начало	67,5
Мальчики итог	82,7

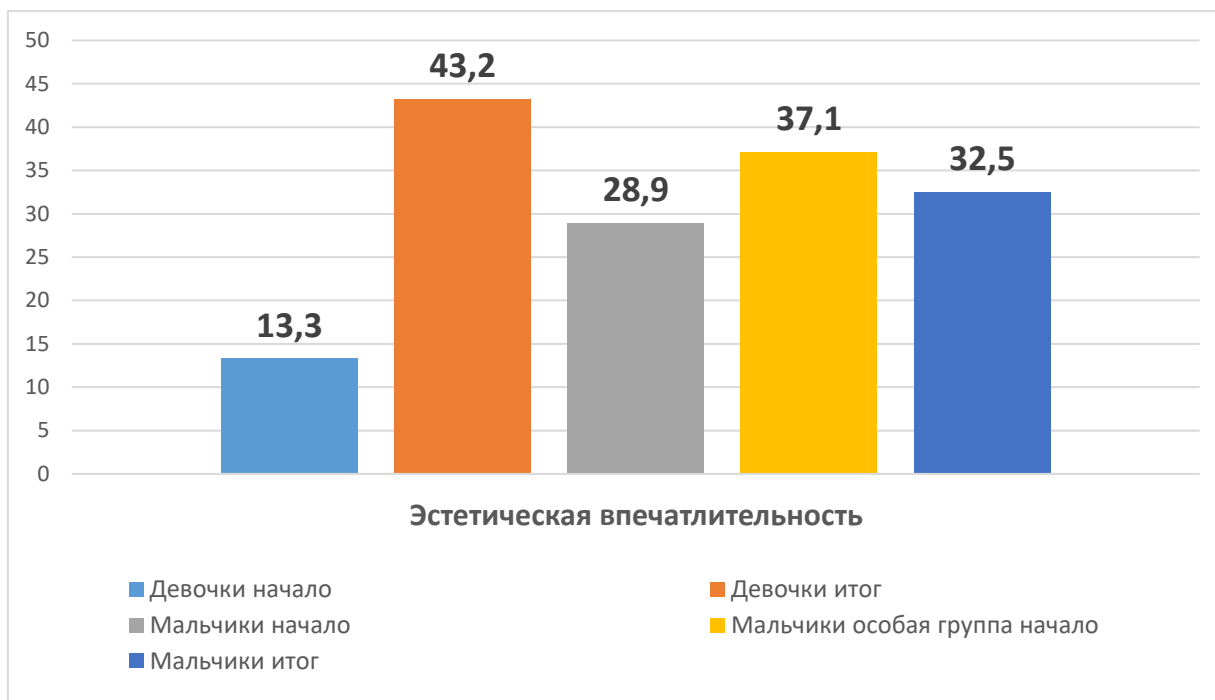
Рис. 8 Сравнительный анализ развития общительности у подростков группы риска

Общительность у подростков высокая, характерны богатство и яркость эмоциональных проявлений, естественность и непринужденность поведения, готовность к сотрудничеству, чуткое, внимательное отношение к людям, доброта и мягкосердечие.

Такие подростки имеют много близких друзей, а в дружбе заботливы, отзывчивы и теплы в отношениях, всегда проявляют живое участие в судьбе своих товарищей, знают об их переживаниях, радостях и заботах. Сами переживают и радуются вместе с ними, активно помогают окружающим, принимают горячее участие в их личной жизни. Они имеют широкий круг друзей и знакомых, легко сходятся с людьми. К ним тянутся, в их обществе все чувствуют себя уютно и спокойно. Сами они лучше себя чувствуют на людях, в одиночестве скучают, ищут общества, охотно принимают участие во всех групповых мероприятиях, любят работать и отдыхать в коллективе.

Результаты шкалы Эстетической впечатлительности показали, что девочки стали эстетически более чуткими на 29,9%, а показатель мальчиков – снизился на 4,6; (Рис. 9)

Социальный проект «Социальная адаптация детей и молодежи, подверженных влиянию негативных факторов, посредством экстремальных видов спорта»



	9 Эстетическая. впечатлительность
Девочки начало	13,3
Девочки итог	43,2
Мальчики начало	28,9
Мальчики Особая группа начало	37,1
Мальчики итог	32,5

Рис. 9 Сравнительный анализ развития эстетической впечатлительности у подростков группы риска

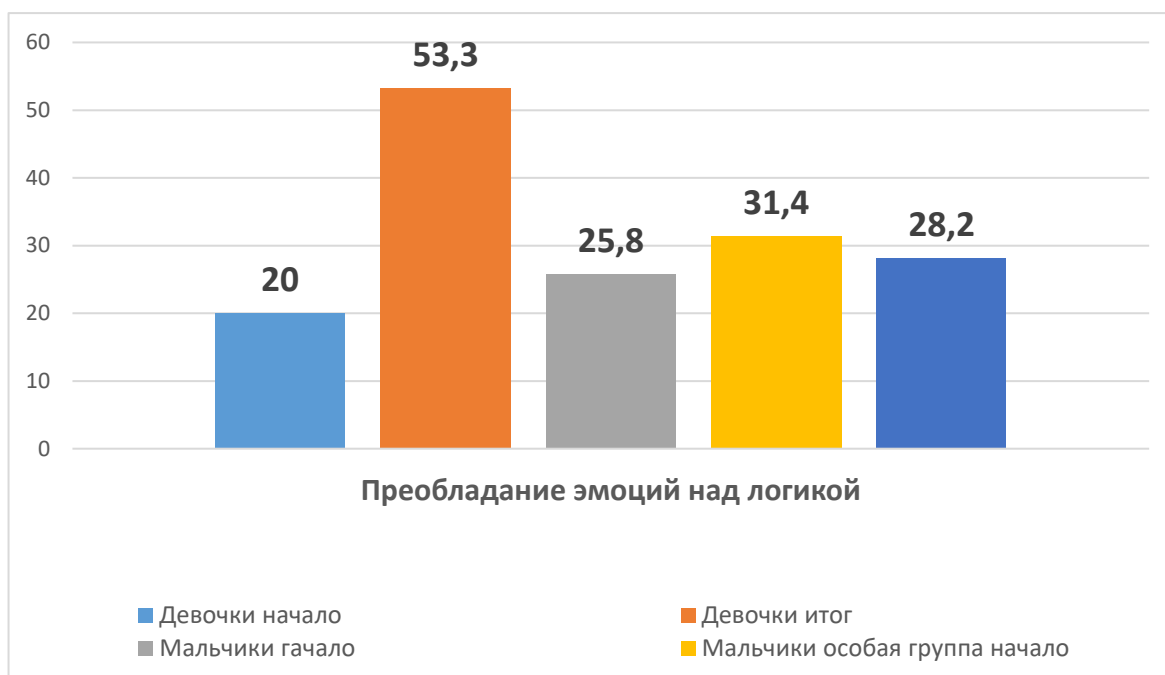
У девочек более развитое воображение, фантазия, они ярче проявляют свою склонность к увлечениям.

Мальчики в жизненных поступках, симпатиях и привязанностях более полагаются не на чувства и впечатления, а на логику и расчет.

Подростки могут недостаточно обращать внимание на текущие и повседневные дела и обязанности. В поведении им зачастую не хватает чувства ответственности, реализма, умения отличать вымысел от действительности. Их мышлению недостает планомерности, порядка и связанности, суждениям - зрелости и здравого смысла, а восприятию жизни - опыта и глубины.

Шкала «Женственность» проявилась так, как и должно было быть: показатель девочек возрос на 33,3%, а показатель мальчиков снизился на 3,2% (Рис 10).

Социальный проект «Социальная адаптация детей и молодежи, подверженных влиянию негативных факторов, посредством экстремальных видов спорта»



	10 Женственность (Преобладание эмоций над логикой)
Девочки начало	20
Девочки итог	53,3
Мальчики начало	25,8
Мальчики Особая группа начало	31,4
Мальчики итог	28,2

Рис. 10 Сравнительный гендерный анализ развития преобладания эмоций над логикой у подростков группы риска

У девочек развит более интерес к взаимоотношениям, к пониманию движущих сил человеческого поведения. Развита способность чувствовать эмоции других людей, умение эмоционально излагать свои мысли, заинтересовывать других людей своими проблемами, мягко, без нажима склонить их на свою сторону. В поведении девочек немного не хватает смелости, решительности и настойчивости. Следует преодолеть свою пассивность, зависимость, развивать чувство здорового соперничества, умение отстаивать свою точку зрения, не ждать и не надеяться на чужую помощь и поддержку.

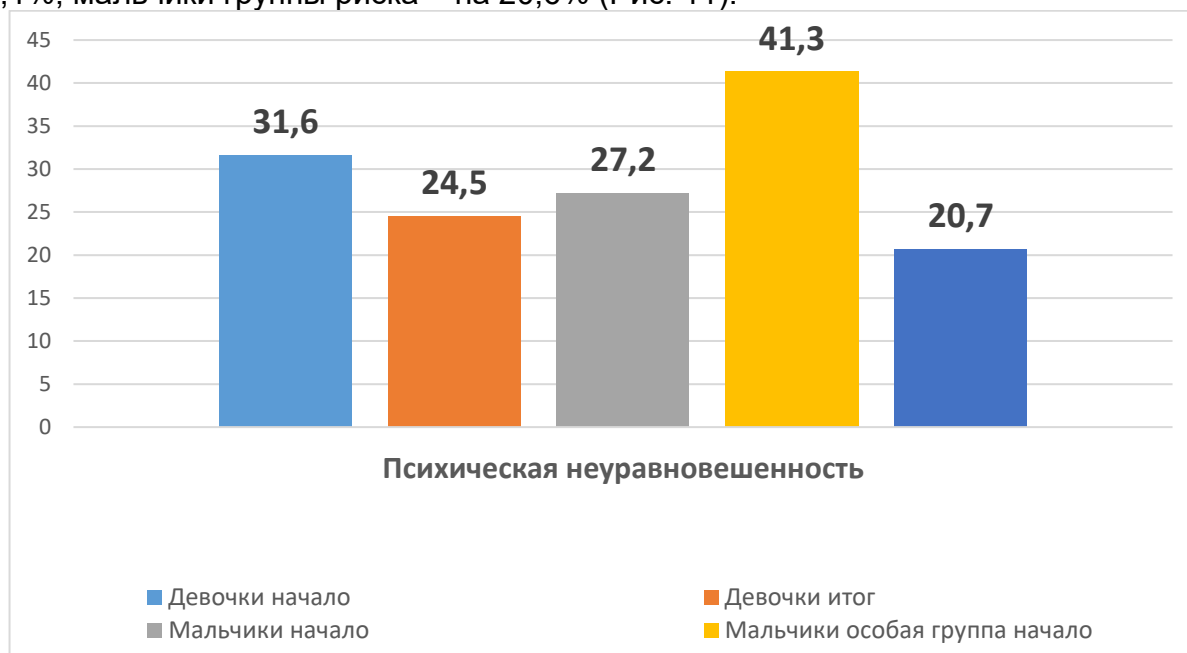
Для мальчиков принятия решений более активна логика, а не чувства и эмоции. У них более развита предприимчивость, стремление к самоутверждению, склонность к риску, к быстрым, решительным действиям без достаточного обдумывания и обоснования. Их интересы практичны, суждения реалистичны, в поведении недостает свободы, оригинальности и своеобразия. Мальчики стараются избегать сложных, запутанных ситуаций, в оценках людей пренебрегает оттенками и полутонами. Плохо разбираются в истинных мотивах своего и чужого поведения, снисходительно относятся к своим и чужим слабостям, не склонны к рефлексии и самоанализу, верят в силу, а не в эмоции и искусство

Шкала «Психическая неуравновешенность» – одна из самых главных в разборе личностных характеристик подростков. Результаты показывают, что все

Социальный проект «Социальная адаптация детей и молодежи, подверженных влиянию негативных факторов, посредством экстремальных видов спорта»



подростки снизили уровень выраженности своей неуравновешенности: девочки на 7,1%, мальчики группы риска – на 20,6% (Рис. 11).



	11 Психическая. неуравновешенность
Девочки начало	31,6
Девочки итог	24,5
Мальчики начало	27,2
Мальчики Особая группа начало	41,3
Мальчики итог	20,7

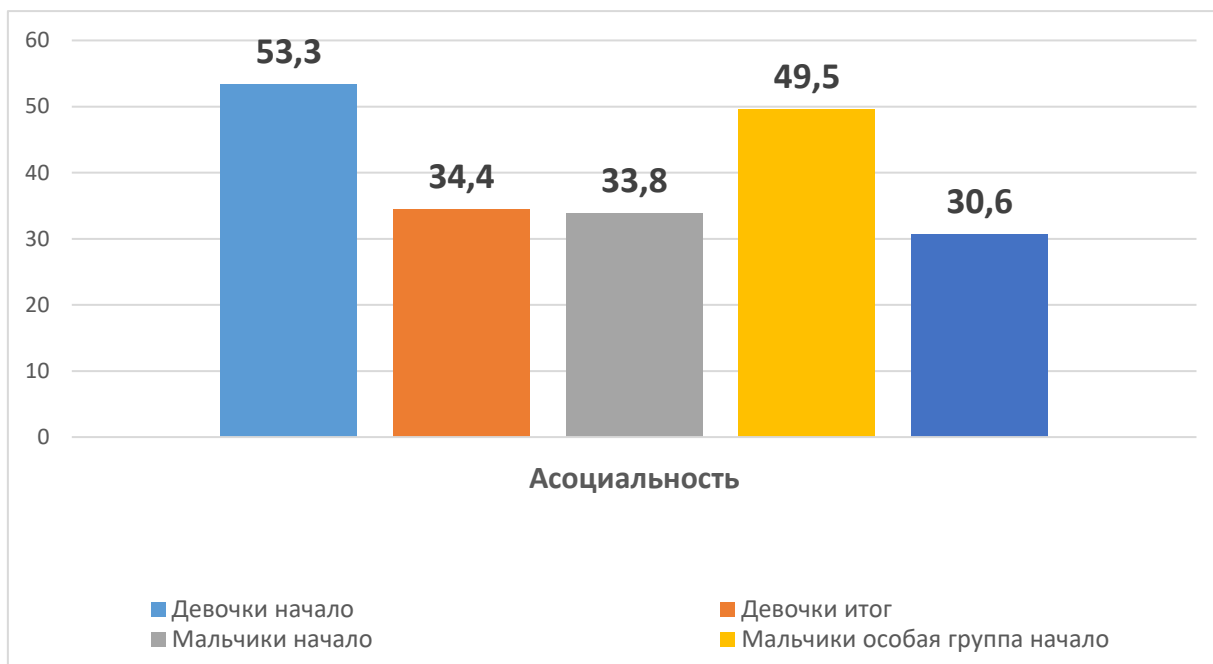
Рис. 11 Сравнительный анализ проявления психической неуравновешенности у подростков группы риска

Подростки стали более контролируемы в своем поведении, стали больше управлять своими поступками, словами, действиями. Они могут контролировать себя в стрессовых ситуациях, сдерживать свои негативные эмоции даже в стрессовых конфликтных ситуациях.

Показатели выражены в низкой степени, что свидетельствует об отсутствии внутренней напряженности подростков, свободе от конфликтов. Мальчики и девочки более удовлетворены собой и своими успехами, проявляют готовность следовать социальным нормам и требованиям.

Шкала «Асоциальность» – одна из самых главных в разборе личностных характеристик подростков. Результаты показывают, что все подростки снизили уровень выраженности своего стремления к нарушению законов и норм поведения, девочки на 18,9%, мальчики группы риска – тоже на 18,9%. Показатель соответствует уровню ниже-среднего. (Рис. 12).

Социальный проект «Социальная адаптация детей и молодежи, подверженных влиянию негативных факторов, посредством экстремальных видов спорта»



	12 Асоциальность
Девочки начало	53,3
Девочки итог	34,4
Мальчики начало	33,8
Мальчики Особая группа начало	49,5
Мальчики итог	30,6

Рис. 12 Сравнительный анализ проявления асоциальности у подростков группы риска

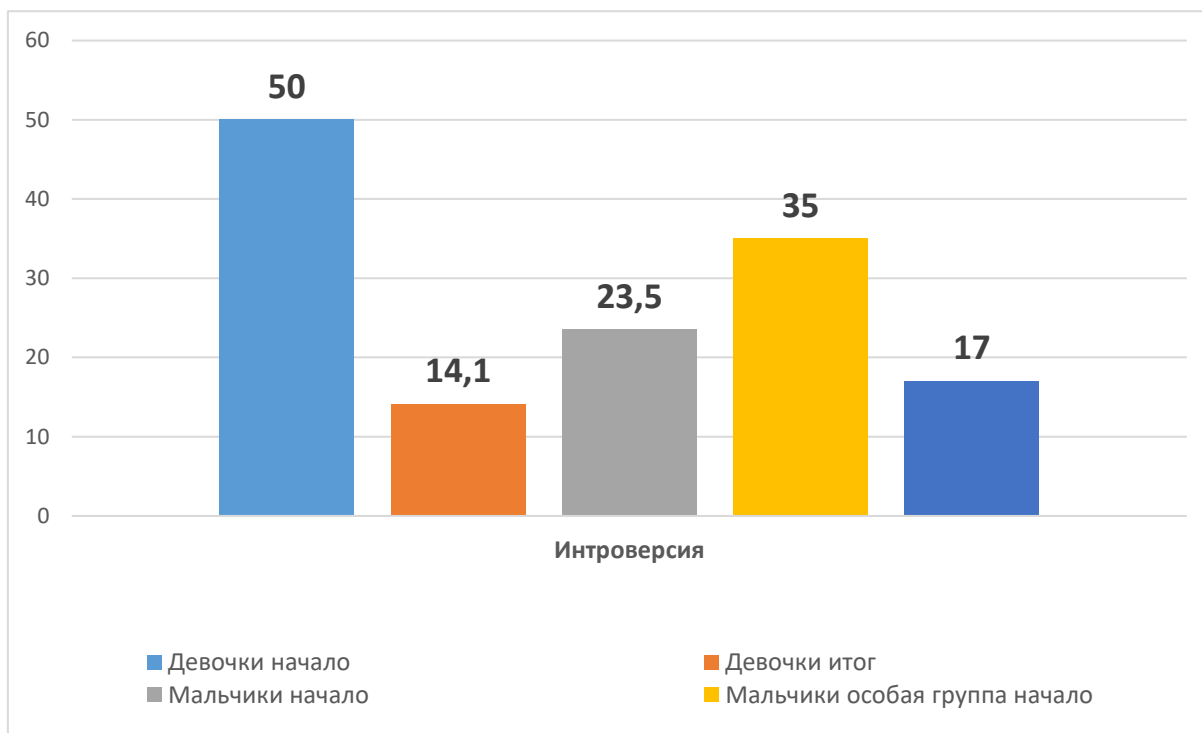
Подростки стали в большей степени ориентироваться на нормы и правила поведения, у них повысилась идентификация с социальными нормами, уступчивость.

Вместе с тем подростки остаются активными, смелыми, уверенными в своей позиции, своей точке зрения и готовы отстаивать ее цивилизованными способами.

В деятельности им хватает напористости и упорства, особенно в достижении сугубо личных целей. Они решительны, недоверчивы, готовы выслушать мнение авторитетного лица, но готовы и спорить в доказательстве своей истины. Чрезмерно легко соглашаются с властью и авторитетом, собственная активность деятельности у них вполне достаточная.

Шкала «Интроверсия» направлена на определение уровня погруженности в собственные переживания. Результаты свидетельствуют о том, что все подростки снизили свой в начале достаточно опасно высокий уровень: девочки снизили показатель на 35,9%, а мальчики – на 18% (Рис 13).

Социальный проект «Социальная адаптация детей и молодежи, подверженных влиянию негативных факторов, посредством экстремальных видов спорта»



	13 Интроверсия
Девочки начало	50
Девочки итог	14,1
Мальчики начало	23,5
Мальчики Особая группа начало	35
Мальчики итог	17,0

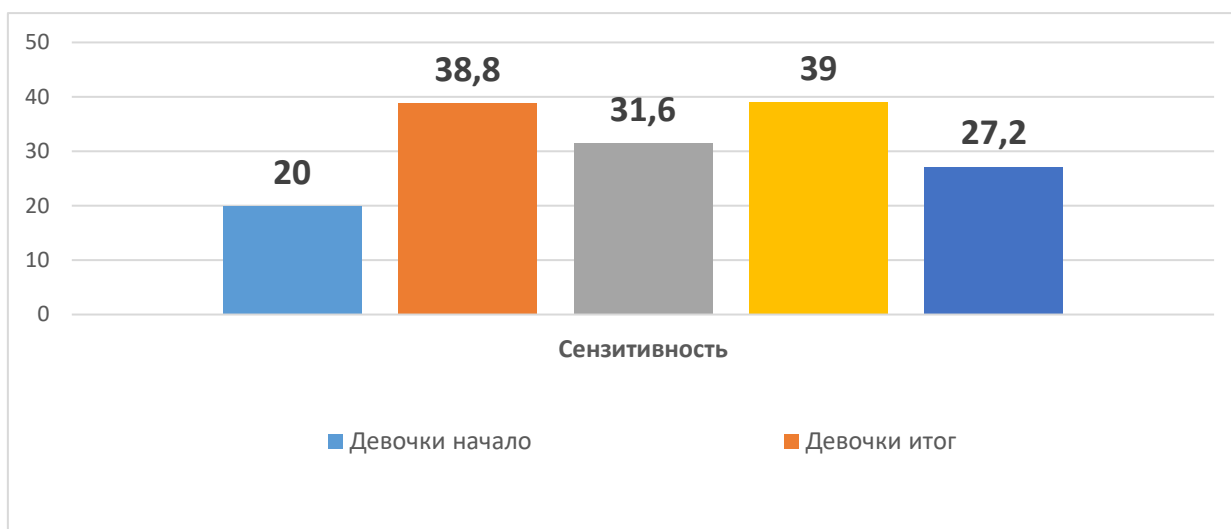
Рис. 13 Сравнительный анализ проявления интроверсии у подростков группы риска

Подростки стали более активными в социальном плане, экстравертированные, активные, честолюбивые, стремящиеся к общественному признанию, лидерству. Они не стесняются, когда на них обращают внимание, не испытывают затруднений в общении, в установлении контактов, охотно берут на себя главенствующие роли во взаимоотношениях с окружающими.

Подростки умело оценивают взаимоотношения в коллективе и придают большое значение социальному успеху, добиваются общественного признания своих личных заслуг.

Шкала «Сензитивность» определяет уровень чувствительности подростков на внешние раздражители: слова, музыку, движения, действия. Результаты свидетельствуют, что девочки стали более чуткими к внешним факторам воздействия, их показатель повысился на 18,8% и достиг среднего уровня. Показатель мальчиков снизился на 11,8% и достиг нижнего уровня выраженности (Рис. 14).

Социальный проект «Социальная адаптация детей и молодежи, подверженных влиянию негативных факторов, посредством экстремальных видов спорта»



	14 Сензитивность
Девочки начало	20
Девочки итог	38,8
Мальчики начало	31,6
Мальчики Особая группа начало	39
Мальчики итог	27,2

Рис. 14 Сравнительный анализ проявления сензитивности у подростков группы риска

Характеризуя девочек, можно сказать, что они стали более чуткими, чувственными, ранимыми, артистичными, у них более выражено художественное восприятие окружающего. Девочки достаточно остро переживают грубые слова, грубых людей и грубую работу. В своем поведении они часто руководствуются не только реально ощутимыми материальными цифрами, но и возвышенными ценностями.

Мальчики стали более эмоционально зрелые, не склонны к фантазиям, мыслят трезво и реалистично. Хотя в общении им зачастую не хватает деликатности и тактичности, они пользуются симпатией, уважением окружающих.

Подростковый период - определенный отрезок жизни между детством и зрелостью. Доминирующей становится потребность быть принятым в обществе. Поэтому на развитие подростка в этот период в значительной степени влияет общество, в котором он растет. Возрастает потребность быть и считаться взрослым. Круг ровесников играет основную роль в развитии социальных навыков подростка. Именно в сверстниках подросток находит понимание и поддержку, которая ему необходима.

Подростковый возраст- период отчаянных попыток «пройти через все». При этом подросток по большей части начинает свой поход с табуированных или прежде невозможных сторон взрослой жизни.

Подростки, активно участвовавшие в серии реабилитационных комплексов, изменили свой внутренний мир под влияние специально созданных условий и показатели из личностного развития стали соответствовать личностной норме.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что результативность проведенной работы математически доказана и поэтому системность работы можно рекомендовать к распространению.